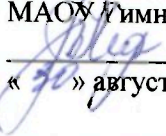


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Гимназия «Российская школа»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по дошкольному отде-
лению

МАОУ Гимназии «Российская школа»

 Кирова Т.Н.

« 30 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ Гимназии

«Российская школа»

Осташков С.П.

приказ №  от « 30 » августа 2023 г.



«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

Беликовой Елены Константиновны

ФИО

**В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г.о. Королёв

Пояснительная записка

Увеличение количества детей с нарушениями речевого развития в детских дошкольных учреждениях приводит к необходимости создания специализированного коррекционно-развивающего пространства. Обучение и развитие этой категории дошкольников должно быть построено с учётом психологических особенностей таких детей и быть отличным от общепринятых программ психологического сопровождения, реализуемых при работе с детьми, посещающими коррекционные группы в ДО.

Данная коррекционно-развивающая программа психологических занятий с детьми, имеющими нарушения развития речи (далее – Программа) разработана педагогом-психологом Беликовой Еленой Константиновной на основе АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР,ЗПР)

Набор детей в группу осуществляется на основе результатов территориальной-психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

Новизна программы основана на комплексной коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда, подразумевающей создание единого коррекционно-образовательного пространства, предполагающего единое календарно-тематическое планирование и согласованность работы по психическому и речевому развитию детей-логопатов, посещающими логопедические группы ДО.

Актуальность разработки программы обусловлена следующими факторами:

- необходимостью организации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- увеличением количества детей дошкольного возраста, имеющих нарушения в речевом развитии;
- взаимозависимостью нарушений компонентов речевой системы и нарушений психических функций (задержка и специфичность формирования высших психических и сенсомоторных функций, проблемы в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах и др.);
- необходимостью тесного взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда, направленного на коррекцию развития детей-логопатов;
- недостаточным методическим обеспечением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми-логопатами.

Программа построена с учетом основных особенностей психофизиологического развития детей с нарушениями речи. Речь – не врождённая способность человека. Она формируется в процессе онтогенеза параллельно с физическим и интеллектуальным развитием ребёнка и служит показателем его общего развития. Развитие речи имеет свои закономерности. В раннем возрасте детям свойственно физиологическое косноязычие, обусловленное недостаточной сформированностью речевого аппарата. Сначала у ребёнка развивается понимание речи и только потом он овладевает активной речью. Следовательно, необходимо работать над пониманием речи и обогащением пассивного словаря, а на этой основе развивать активную речь.

Для формирования психики и интеллекта ребёнка имеют важное значение и выступающие в тесном единстве функции речи: коммуникативная, познавательная и регуляционная.

Коммуникативная функция способствует развитию навыков общения ребёнка с окружающими, предоставляет возможность совместной игры, что имеет большое значение для формирования адекватного поведения, эмоционально-волевой сферы личности ребёнка. В дальнейшем на основе социальной речи формируется внутренняя речь ребёнка.

При общем недоразвитии речи ребёнок долгое время «говорит» с помощью жестов и интонации.

Познавательная функция речи тесно связана с коммуникативной. При недоразвитии речи обедняется восприятие ребёнка, слабо развивается представление о себе и об окружающем мире. Речь лежит в основе формирования вербальной памяти, необходимой для развития словесно-логического мышления. При ОНР могут отмечаться вторичные трудности в формировании обобщённого мышления, так как у ребёнка затруднено формирование мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, синтеза.

Регуляционная функция речи при нормальном развитии начинает складываться уже на ранних этапах развития. К 4 – 5 годам, когда развита смысловая сторона речи, слова взрослого становятся для ребёнка регулятором поведения. Формирование регулирующей функции речи тесно связано с развитием внутренней речи, целенаправленного поведения, возможности программирования интеллектуальной деятельности. При недоразвитии регулирующей функции поведение ребёнка становится импульсивным, речь взрослого мало корректирует деятельность ребёнка, возникают затруднения при соблюдении последовательности выполнения тех или иных операций. Ребёнок не замечает своих ошибок, теряет конечную задачу, легко отвлекается на несущественные раздражители. Развитие гностических и мыслительных процессов, эмоционально-волевой сферы, характера, а иногда и личности в целом может происходить аномально.

Для детей с ОНР характерны определённые психологические трудности. Дети могут быть возбудимыми, двигательнo расторможенными или наоборот, вялыми, ослабленными, истощаемыми. Среди детей-логопатов встречаются страдающие синдромом гиперответственности, чрезмерное стремление которых безупречно выполнить все задания приводит к закреплению мышц тела, в том числе, языка, что затрудняет у таких детей постановку и автоматизацию звуков. Есть дети, малочувствительные, не проявляющие интереса к окружающему.

Отсутствие желания исправлять свою речь означает для них отсутствие самоконтроля.

Таким образом, дети с ОНР нуждаются в психологической коррекции познавательных процессов и усовершенствовании эмоционально-волевой сферы.

В результате первичного обследования детей в логопедические группы, проводимого ежегодно в марте и из бесед с воспитателями и логопедами выявлено что, у дошкольников с общим недоразвитием речи можно выделить следующие **характерные проблемы:**

1. При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ОНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологичная речь развивается трудно.

2. Существует значительное отставание в развитии психических процессов:

- неустойчивость и быстрая истощаемость внимания
- сниженный объем слуховой и зрительной памяти
- несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия.
- бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

3. Детям с ОНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.

4. Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения при этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

5. Со стороны личностного развития у детей с ОНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.

- Если говорить о характере взаимоотношений ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

- Что касается самооценки, то у детей с ОНР она обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ОНР **можно разделить на три группы:**

1. Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.

2. Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.

3. Дети, остро переживающие речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

Таким образом, дети, у которых имеется общее недоразвитие речи, нуждаются в психолого-педагогической помощи, в частности, специальной логопедической работе. Своевременность выявления таких детей с целью проведения с ними работы может значительно ускорить их физическое и психическое развитие.

Программа рассчитана на учебный год, на 24 темы: (28 часов по 30 - 35 минут).

Коррекционно-развивающие занятия начинаются в октябре. Проводятся подгруппами по 6-7 человек, 2 раза в неделю. Одна тема занятия рассчитана на одну неделю.

В конце месяца рекомендовано провести итоговое занятие со всей группой, длительностью 35 - 40 минут.

На каждого ребенка необходимо вести индивидуальную диагностическую карту с целью отслеживания динамики развития ребенка. Диагностика проводится в сентябре, январе и в мае.

На основе индивидуальных карт составляются сводные диагностические таблицы на всю группу детей, чтобы видеть общую картину динамики развития всех детей и планировать работу на ближайшую перспективу.

Цель: определение содержания коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становления всех видов детской деятельности.

Основные задачи:

- сохранения и укрепления физического и психического здоровья;
- формирования и развития познавательного интереса и познавательной активности;
- развития представлений о себе и об окружающем мире;
- развития социальных представлений и коммуникативного поведения;
- сенсорного развития, развития сенсорно-перцептивных способностей, сенсорно-двигательной координации;
- формирования элементарных математических представлений;
- развития операционно-технической стороны деятельности, навыков конструирования; игровых навыков;
- формирования речевой активности, развития пассивного и активного словаря;
- формирования творческих способностей.

Принципы реализации программы:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я – концепции» каждого ребенка, его представления о себе.

3. Принцип комплексности – тесный контакт педагогов с родителями.

4. Принцип деятельностного подхода – учет ведущего вида деятельности ребенка с опорой на тот вид деятельности, который является личностно значимым для ребенка.

Этапы работы:

1. Организационно-методический этап.

Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Набор детей в группу планируется осуществлять по рекомендации комиссии ТПМПК

2. Диагностический этап.

Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатель)

3. Коррекционно – развивающий этап.

Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.

4. Заключительный этап.

Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года.

Планируемые результаты освоения Программы

- У ребёнка сформировано позитивное психоэмоциональное состояние (обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства).
- Ребёнок контактен и адаптирован в группе сверстников (проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре,

общении, конструировании и т.д., способен выбирать участников по совместной деятельности).

- Повышен уровень познавательных компетентностей (ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать).
- Повышен уровень развития высших психических функций.
- Повышен уровень развития произвольной саморегуляции, двигательной активности и поведения (ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены).

Перечень технических средств и дидактических материалов

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по лексическим темам
 - Набор геометрических фигур, цветные счётные палочки, конструктор «Лего», крупный и мелкий строительный материал
 - Материалы для развития зрительного, слухового, тактильного восприятия
 - Набор материалов для развития мелкой моторики, су-джок.
 - Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр
 - Литературный материал (малые фольклорные формы, сказки, стихи, рассказы)
 - Музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник и т. д.)
 - Гимнастические мячи большого и среднего размера, резиновые мячи, кегли, маты, гимнастические скамейки, тренажёры
 - Оборудование: мультисенсорный чемодан, набор методического материала «Сенсорика», песочница, стол-мозаика «Цветные шарики», сенсорный ящик

Социальное партнерство с родителями:

Задачи:

1. Изучение семьи воспитанника (анкетирование, беседа с родителями)
2. Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка (индивидуальные консультации родителей со специалистами)

3. Ознакомление родителей с методами и приёмами коррекционно-развивающей и воспитательной работы (индивидуальные практические занятия, консультирование,

оформление родительского уголка)

4. Организация участия родителей в мероприятиях, проводимых в ДО, группе (привлечение родителей к участию в мероприятиях (*собрания, мастер–классы, праздники, ярмарки, проекты*))

Структура коррекционных занятий.

Начало и конец занятия должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребенка ощущение целостности и завершенности занятия.

1-я часть. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы психики.

Проводятся различные упражнения на развитие мимических движений; игры на определения и передачу эмоциональных состояний человека при помощи жестов и мимики; игры и этюды на развитие умения выражать эмоции, на выражение и сопоставление отдельных черт характера – отрицательных и положительных.

2-я часть. Развитие и коррекция познавательной сферы психики.

Проводятся игры и упражнения на развитие восприятия, воли, внимания, наблюдательности, мышления, памяти, воображения, творческой фантазии и речи.

Все эти игры направлены на умственное развитие детей через совершенствование их органов чувств.

Развитие общей и мелкой моторики.

3-я часть. Обучение детей приемам саморасслабления.

Снятия психомышечного напряжения у детей с такими невротическими проявлениями, как истощение нервной системы, возбудимость, страхи, агрессивность, навязчивые состояния и др.. Используются игры на тренировку (напряжение и расслабление) отдельных групп мышц – рук, ног, туловища, лица, шеи.

О К Т Я Б Р Ъ

Занятие №1.

Цель: Установления контакта. Создание возможностей для самовыражения, преодоление барьеров в общении. Совершенствование внимания. Регулирование поведения в коллективе. Снятие психического напряжения.

Этапы	Описание	Задача
I.	Упражнение: «Поиск общего».	Представление участников.
II.	Игра «Снежный ком».	Сплочение группы.
	Общий рисунок.	Совместная деятельность.
	Игра: «Дрозд».	Дружеские взаимоотношения.
	Игра: «Что слышно?»	Развитие переключения, концентрация внимания, развитие воли.
	Игра: «Флажок».	Преодоление двигательного автоматизма.
	Имитационная игра: «Прибежали ежики».	Развивать умение сочетать слова с движением.
III.	Этюд: «Штанга».	Снятие психомышечного напряжения.
	Этюд «Все спят».	

Занятие №2.

Цель: Развитие лучшего понимания себя и других, снятие барьеров в общении. Развитие внимания и зрительной памяти. Регулирование поведения в коллективе. Обучение приемам саморасслабления.

Этапы	Описание	Задача
I.	Обмен чувствами «Кто Я?»	Умение различать и называть свои эмоции и чувства.
	Игра: «Это я! Это мое!».	Этюды на выражение основных эмоций.
II.	Этюд: «Удивления».	Развитие и стимулирование внимания и зрительной памяти.
	Этюд: «Мячик – чувства».	Преодоление двигательного автоматизма.
	Игра: «Будь внимательным».	Развитие мелкой моторики.
	Игра: «Слушай звуки».	Тренировка отдельных
	Игра: «Запоминай движения»	
	Игра: «Замри».	
	Игра: «Мою руки».	
III.	Этюд: «Винт».	

	Этюд: «Насос и мяч».	групп мышц.
--	----------------------	-------------

Занятие №3.

Цель: Развитие умения правильно выражать свои чувства, правильно оценивать отношение к себе других людей. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Обучение приемам саморасслабления.

Этапы	Описание	Задачи
I. II. III.	Игра: «Зеркало». Игра: «Я дарю тебе...» Рисование: «Как я себя чувствую». Этюды: «Тише!», «Иди ко мне», «Уходи». Игры: «Слушай хлопок», «Канон», «Зеваки». Подвижная игра: «Шел козел по лесу...» Этюд: «Сосулька». Этюд: «Шалтай-болтай».	Установление межличностного взаимодействия, обратной связи. Вхождение в мир эмоции и чувств. Выразительность жеста, реализация двигательной активности. Развитие активного внимания и наблюдательности. Сочетание слов с движением. Тренировка отдельных групп мышц.

Занятие №4.

Цель: Преодоление барьеров в общении. Развитие внимания, концентрация внимания. Регулирование поведения. Снятие психического напряжения.

Этапы	Описание	Задачи
I. II. III.	Мое настроение похоже на.... Этюды: «Лисичка подслушивает», «Круглые глаза», «Золотые капельки», «Первый снег». Игры: «Хлопки», «Пишущая машинка». Игра: «Пожалуйста». Игра: «Запрещенное движение». Этюды: «Качели», «Петрушка прыгает».	Выражение основных эмоций: интереса, удивления, удовольствия и радости. Разрядка, концентрация внимания. Развития внимания. Преодоления двигательного автоматизма. Этюды на расслабления мышц.

	Игра: «Путаница».	Снятие возбуждения.
--	-------------------	---------------------

Н О Я Б Р Ь

Занятие №5.

Цель: Получение и выражение позитивной и обратной связи; позитивные эмоции от совместной деятельности. Совершенствование внимания, слуховой памяти. Умение подчиняться определенным правилам, организация, дисциплина, сплоченность играющих, создание здорового эмоционального возбуждения. Снятие психического напряжения.

Этапы	Описание	Задача
I.	Игра: «Давай поздороваемся»; Игра: «Колпак»; Этюд: «Дружная семья»; Этюд: «Возьми и передай»; Игра: «Надписи на спине»;	Снятие мышечного напряжения. Ощущения специальной группы, разрядка. Выразительность жеста.
II.	Игра: «Что изменилось?» Игра: «Что слышно?» Игра: «Ухо, нос»;	Приобретения опыта получения обратной связи и доверительного отношения. Развития слухового и зрительного внимания.
III.	Этюд: «Кукушонок кланяется»; Этюд: «Спать хочется».	Тренировка отдельных групп мышц. Снятие мышечного напряжения.

Занятия №6.

Цель: Развитие выразительной моторики, способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Коррекция эмоциональной сферы. Развитие познавательных интересов, творческих способностей. Снятие мышечного напряжения.

Этапы	Описание	Задача
I.	Игра: «Петушок»; Игра: «Зоопарк»;	Развитие мимики, пантомимики у детей. Разрядка, проявления фантазии, выход энергии.
II.	Этюд: «Кузнечик»; Игра: «Карлсон».	Выражения внимания, интереса, удовольствия и радости.

III.	Общий рисунок: «Вот мы какие!» Игра: «Шишки, желуди, орехи». Игры с пальчиками.	Отображения внутреннего мира на бумаге. Разрядка, концентрация внимания. Развитие мелкой моторики.
	Этюд: «Фея сна».	Психомышечная тренировка.

Занятие №7.

Цель: Развитие выразительной моторики, способности адекватно выражать свое эмоциональное состояние, понимать состояние других людей. Развитие психических процессов. Совершенствование внимания, развитие быстроты реакции. Снятие психического напряжения.

Этапы	Описание	Задача
I.	Игра: «Ласковые лапки».	Снятие напряжения, развитие чувственного восприятия.
II.	Этюд: «Любопытный»;	На выражения внимания, интереса, сосредоточения.
	Этюд: «Разумный».	Возможность выражения положительных эмоций по отношению друг к другу.
III.	Игра: «Ладощка».	Психомышечное упражнение, концентрация внимания и четкие сочетания слов с действиями.
	Упражнения: «Считалочка-бармалочка».	Тренировка реакции.
	Игра: «Съедобное – несъедобное».	Подвижные игры на развитие координации движений.
	Игра с флажком.	Снятие перевозбуждения.
	Игры: «Белые медведи», «Сова».	
	Этюд: «Факиры».	

Занятие №8.

Цель: Коррекция эмоциональной сферы психики детей. Формирование адекватной самооценки. Развитие фантазии и творческого воображения. Совершенствования слуховой и зрительной памяти. Развитие мелкой моторики пальцев и координации движений.

Этапы	Описание	Задачи
-------	----------	--------

I.	Этюд: «Удивления»; Этюд: «Круглые глаза». Игра: «Менялки».	Выразительное изображение чувств, эмоций. Развитие коммуникативных навыков.
II.	Этюды: «Смелый заяц», «Добрый мальчик», «Жадный пес», «Хочу и все». Рисунок на тему: «Мое настроения».	Формирование позитивной самооценки, внимание к собственной личности и к особенностям другого. Умение графически изображать свои чувства, эмоции.
III.	Игра: «Повтори за мной»; Игра: «Запомни движения»; Игра: «Запомни свое место». Этюд: «Пылесос и пылинки».	Развитие моторно-слуховой и зрительной памяти. Психомышечная тренировка.

Д Е К А Б Р Ь

Занятие №9.

Цель: Тренаж эмоционально-волевой сферы психики. Развитие памяти. Снятие психического напряжения. Успокоение и организация возбужденных детей.

Этапы	Описание	Задача
I.	Игра: «Золотые капельки».	Стимул эмоционального заряжения и активизации детей.
II.	Этюды: «Цветок», «Ласка». Игра: «Менялки». Игра: «Запомни свою пару»; Игра: «Слушай и исполняй».	Выражение удовольствия и радости. Развитие коммуникативных навыков. Развитие слуховой и зрительной памяти.
III.	Игры: «Слушай команду», «Смотри на руки». Игра: «Гусли-самогуды». Упражнение: «Волшебный сон».	Успокоение возбужденных детей и их организация. Снятие перевозбуждения. Релаксация.

Занятие №10.

Цель: Коррекция эмоциональной сферы. Развитие зрительной памяти, наблюдательности. Успокоение, организация гиперактивных детей. Обучения приемам релаксации.

Этапы	Описание	Задача
I.	Этюды: «Встреча с другом», «Новая кукла», «После дождя». Игра: «Запомни порядок»; Игра с мячом.	Выражение удовольствия и радости. Развитие памяти, наблюдательности.

II.	Упражнения для пальчиков. Игра: «Обводилки». Игра: «Кто за кем?»	Расслабление рук по контрасту с напряжением. Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму. Успокоение и организация возбужденных детей.
III.	Игры: «Противоположное движение», «Стоп! Замри!». Комплекс: «На берегу моря».	Преодоление двигательного автоматизма. Психомышечная тренировка, релаксация.

ЯНВАРЬ

Занятие №11.

Цель: Коррекция развитие эмоциональной сферы психики. Развитие зрительного и слухового внимания. Совершенствование памяти. Развитие художественных способностей, умение отражать эмоциональное состояние свое и других. Обучение приемам саморасслабления.

Этапы	Описание	Задача
I.	Этюды: «Остров плакс», «Ой-ой живот болит», «Я так устал». Игра: «Четыре стихии». Игра: «Тень». Игра: «В магазине зеркал».	Выражения основных эмоций: Страдания и печали. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.
II.	Игра: «Разведчики». Пальцевая живопись. Выставка портретов друзей.	Развитие памяти, наблюдательности. Учить самостоятельно создавать образ.
III.	Имитационная игра: «У оленя дом большой». Игра: «Помощники».	Передача личностных качеств друга. Развитие координации движений. Снятие перевозбуждения.

Занятие №12.

Цель: Развитие и коррекция эмоциональной сферы психики детей. Развитие познавательных процессов. Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения.

Этапы	Описание	Задача
I.	Этюды: «Соленый чай», «Гадкий утенок», «Грязь».	Выражение основных эмоций: Отвращения и презрения.

II. III.	Упражнения: «Цветной подбор». Упражнения: «Считалочка-бормоталочка» Игра: «Опиши по памяти», Игра: «Найди картинку», Игра: «Запомни картинку». Подвижные игры в кругу по выбору детей. Комплекс: «На берегу моря».	Расширение сферы цветного восприятия. Развитие мелкой моторики и двигательной координации. Развитие слуховой и зрительной памяти. Снятие напряжения и создание радостного настроения. Динамическая релаксация.
------------------------	---	---

ФЕВРАЛЬ

Занятие №13.

Цель: Развитие и коррекция эмоциональной сферы психики. Обучение детей выразительным движениям. Развитие слуховой и зрительной памяти. Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения. Развитие мелкой моторики.

Этапы	Описание	Задача
I.	Игра: «Угадай настроение». Игровое упражнение: «Мама устала»	Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям.
II.	Этюды: «Гневная гиена», «Король Боровик не в духе», «Хмурый орёл».	Упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.
	Игры на развитие памяти: «Запомни фигуры», «Запомни буквы», «Что изменилось?»	Развитие зрительной и слуховой памяти, наблюдательности.

Занятие №14.

Цель: Коррекция развития эмоциональной сферы психики. Развитие памяти ощущений. Продолжить знакомство детей со способами снятия напряжения. Учить различать добрые и злые чувства и поступки. Закреплять способы саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций).

Этапы	Описание	Задача
I.	Этюды: «Лисёнок боится», «Собака лает и кусает за пятку», «Потерялся».	Продолжать учить детей управлять своими эмоциями.
II.	Игра: «Колобок», «Джин». Игра: «По кочкам». Упражнение «Танец»	Знакомит со способами разрешения конфликта, снятия напряжения. Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.
III.	Этюд: «Пылесос и пылинки».	Психомышечная тренировка

МАРТ

Занятие №15.

Цель: Развитие познавательных процессов. Тренинг социальных навыков.
Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию).
Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты,
сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.

Этапы	Описание	Задача
I.	Игра: «Газета», Игра: «Пожелание», Упражнение: «Ток»	Коррекция взаимоотношений детей, эмоционально-личностной сферы психики детей.
II.	Стихотворение С. Маршак «Где тут Петя, где Серёжа?» Игра: «Ветер дует на...» Игра: «Волшебник»	Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.
III.	Упражнение «Волшебный сон»	Достижение психофизического покоя, релаксации.

Занятие №16.

Цель: Развитие творческих способностей. Развитие познавательных процессов.
Закреплять полученные знания об эмоциях. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. Формировать навыки социального поведения.

Этапы	Описание	Задача
I.	Игра: «Разрезные картинки» Игра: «Чего не хватает в изображении?»	Развитие воображения, зрительной памяти.
II.	Этюды: «Цветок», «Ласка». Игра: «Менялки». Упражнение: «Негаданная радость»	Выражение удовольствия и радости. Развитие коммуникативных навыков.
	Игры: «Сова», «Белые медведи»	Подвижные игры на развитие координации движений.
III.	Этюды: «Штанга», «Сосулька».	Снятие психомышечного напряжения.

АПРЕЛЬ

Занятие №17.

Цель: Закреплять и расширять полученные детьми моральные представления
Учить детей понимать настроение другого человека.
Развитие творческого воображения, умение видеть характерные признаки предметов, сравнивать сопоставлять. Психомышечная тренировка.

Этапы	Описание	Задача
I.	Игра: «Молчок» стихотворение А.Бродского «Новичок». Игра: «Страшный зверь»	Игры на сопоставления черт характера, их моральную оценку.
II.	Игра: «Чудесный лес», Игра: «Чего на свете не бывает» Упражнение: «Зеркало»	Развитие воображения, логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики.
III.	Комплекс «На берегу моря»	Закрепление приемов релаксации.

Занятие №18.

Цель: Коррекция эмоционально-личностной сферы психики детей. Развитие познавательных способностей.
Развитие коммуникативных навыков, творческого воображения.
Психофизический покой, релаксация.

Этапы	Описание	Задача
I.	Игра: «Колокол», Игра: «Оцени поступок» Упражнение на сплоченность группы.	Совершенствование коммуникативных навыков. Доброжелательного отношения к окружающим.
II.	Игра «Сложи узор» (Б.П. Никитин) Игра: «Монгольская игра». Игра: «Лабиринт» Игра: «Пожелание» Упражнение: «Напряжение – расслабление» Комплекс: «Сон на берегу моря»	Развитие смекалки, фантазии, умение рассуждать, доказывать, быстро ориентироваться на плоскости.
III.		Закрепление приемов релаксации.

Принципы обеспечивающие развивающую и коррекционную работу.

1. Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность
2. Ценится постепенность развивающее – коррекционного процесса, не предпринимается попыток его ускорить. У каждого ребенка свой срок и свой час постижения.
3. Уметь видеть окружающий мир глазами ребенка.
4. Занятия проводятся в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.
5. Большое внимание на занятиях уделяется развитию у детей способности к самостоятельной оценке своей работы, так как самооценивание позволяет спокойнее относиться к результатам своей деятельности и оценки со стороны взрослых.
6. У детей создается на занятиях чувство безопасности и дозволенности в системе отношений, благодаря чему они могут свободно исследовать и выражать свое «Я», безопасно проявлять свои эмоции и чувства.
7. Отношение к детям, к их потребностям уважительное, доброжелательное. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.
8. Успех переживается у детей как радость, этому способствует положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребенка.
9. Недопустимы менторская позиция, упреки и порицание за неуспех.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. М.: «Просвещение» 2010г.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детей).

Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи.

Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития.

Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.

Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.

Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.

Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры.

Осипова Е.А. Игры для интенсивного интеллектуального развития детей.

Панфилова М.А. Игротерапия общени. Тесты и коррекционные игры.

Погосова Н.М. Цветовой игротренинг.

Романов А.А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей.

Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.

Семенака С.И. Уроки добра (коррекционно-развивающая программа).

Учимся сочувствовать, сопереживать (коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7лет)

Чистякова М.И. Психогимнастика

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.

Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику.