

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Гимназия «Российская школа»
141060 г. Королёв Московской области, мкр.Болшево,
ул. Школьная, 19
Тел.факс:8 (495)519-99-31; rus-school@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по дошкольному отделению
МАОУ Гимназии «Российская школа»
Кирова Т.Н.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ Гимназии
«Российская школа»
Осташков С.П.

приказ № 240/00
от «30» августа 2023 г.



«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета
Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Юные конструкторы»

Уровень: стартовый

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы - составители:

Барышева Г.В.

Расулова Н.М.

г.о. Королёв Московская область

2023 г.

Пояснительная записка

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

1.1.Направленность программы - техническая

1.2.Актуальность программы:

Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его

познавательные способности. Конструкторы LEGO стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. LEGO - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов LEGO, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Новизна программы

Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Конструирование в детском саду» Отличительная особенность и новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов LEGO. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1-восприятие; 2-мышление; 3-действие; 4-результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», с учётом требований Положения о порядке оформления программ дополнительного образования детей в образовательных учреждениях.

1.3. Цель - создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO конструирования.

Также целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

Личностные:

- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности: усидчивости, воли, самоконтроля;
- формировать у воспитанников способность самостоятельно оценивать свою работу;
- формировать организационно – управленческое умение и навыки (планировать свою деятельность; определять ее проблемы и их причины; содержать в порядке свое рабочее место).
- формировать навыки коллективного труда: воспитание у детей отношения делового сотрудничества (доброжелательность друг к другу, уважение мнения других, умение слушать товарищей), воспитание чувства товарищеской взаимовыручки и этики групповой работы.

Предметные:

- развить умения работать по предложенным инструкциям, творчески подходить к решению задачи;
- развить умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

Метапредметные:

- развивать общие способности: внимание, логическое и образное мышление, память;
- выявить и развить природные задатки и способности детей, помогающие достичь успеха в техническом творчестве.

1.4 Отличительные особенности программы:

Программа модифицированная; за основу взят и переработан ряд программ других педагогических работников.

Преимущества данной программы перед аналогичными состоит в развитии у обучающихся логического, пространственного и алгоритмического мышления.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных

качеств, развития мелкой моторики кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики. Обучающиеся учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

1.6. Адресат программы – программа предназначена для детей 5-6 лет. Это воспитанники старших группы, у них уже есть определенная база технических умений конструирования, сформированы основные навыки при построении конструкции. В этом возрасте ребенок активно сам формулирует ответы и создает версии. Также ребенок стремится к большой самостоятельности.

1.7. Объем и срок освоения программы:

Программа стартового уровня, имеет объем 12 часов, 55 минут. Срок освоения программы 1 год.

1.8. Форма обучения - очная

1.9. Особенности организации образовательного процесса

Особенностями организации образовательного процесса при освоении программы заключается в формировании разновозрастных групп с ориентировкой на индивидуально-личностный подход; основной формой занятий являются практические занятия.

1.10. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность 25 мин. Всего 12 часов, 55 минут в год.

1.11. Планируемые результаты:

Личностные:

-развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

Предметные:

- умение различать и использовать при сборке детали LEGO- конструктора.
- умение самостоятельно строить сложные конструкции
- работать по схемам.
- работать с мелкими деталями.

Метапредметные:

- умение предлагать новые решения и обмениваться идеями,
- освоить принципы совместной работы.
- иметь навыки подготовки и проведения демонстрации модели и коллективного проекта.
- умение самостоятельно распределять обязанности.
- обдумывать замысел будущих построек.

1.12. Формы аттестации:

- наблюдение;
- беседа, с опорой на практический материал, объяснения дошкольников;
- практическое задание;
- диагностика.

1.13. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Мониторинг освоения общеобразовательной программы дополнительного образования

Цель:

- отслеживание динамики результатов обучения ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, повышения успеваемости дошкольников.

- обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы.

Задачи:

1. Контроль качества образования;
2. Подбор эффективных методов обучения;
3. Выявление результатов педагогического процесса;
4. Получение сведений о личности обучающихся;
5. Индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого дошкольника.
6. Самоанализ своего педагогического труда.
7. Сроки проведения. Мониторинг освоения общеобразовательной программы дополнительного образования проводится 2 раза в год: вводный – октябрь, итоговый – май. Для результативности работы по программе «LEGO – конструирование» разработан мониторинг в соответствии с задачами и возрастными особенностями детей.

Критерии оценки:

1. Различает и называет детали конструктора
2. Конструирует по образцу, чертежу, заданной схеме
3. Конструирует по условиям заданным взрослым
4. Самостоятельно и творчески выполняет задания, реализует собственные замыслы
5. Умеет работать в паре, коллективе
6. Умеет рассказывать о постройке.

Анализ проводится по трем критериям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Приложение № 1

1.14. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов готовое изделие, фото изделия, демонстрация моделей, отчет итоговый.

1.15. Материально-техническое обеспечение - помещение для занятий по программе-группа; оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы (в расчете на количество обучающихся)-доска, стол, игровой набор «Дары Фребеля», магнитный конструктор, конструктор LEGO

1.16. Информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

1.17. Кадровое обеспечение – педагоги дошкольного образования, имеющие компетенции технической направленности.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	25 мин	25 мин.	0	Беседа
2.	Разные домики	1 час 55 мин	21 мин	1 час 34 мин	Наблюдение Практическое задание Диагностика.
3.	Водный транспорт	1 час 40 мин	28 мин	1 час 12 мин	Наблюдение Практическое задание
4.	Животные	1 час 40 мин	28 мин	1 час 12 мин	Наблюдение Практическое задание
5.	Детская площадка	1 час 15 мин	21 мин	54 мин	Наблюдение Практическое задание
6.	Транспорт	1 час 15 мин	21 мин	54 мин	Наблюдение Практическое

					задание
7.	Ферма	2 часа 05 мин	35 мин	1 час 30 мин	Наблюдение Практическое задание
8.	Космос	1 час 40 мин	28 мин	1 час 12 мин	Наблюдение Практическое задание
9.	Птицы, рыбы	1 час 40 мин	28 мин	1 час 12 мин	Наблюдение Практическое задание Диагностика.
	Итого	12 часов 55 мин	3 часа 55 мин	9 часов	

3.Содержание учебного плана

Тема 1 «Введение»

Теория 25 минут

Знакомство с конструктором LEGO, способами соединения деталей. Правила поведения на занятиях.

Тема 2 «Разные домики»

Теория 21 минута

Беседа о домах и их назначениях.

Практика 1 час 34 мин

Создание разных домов: Теремка, многоэтажного дома, кафе или магазина, конструирование по замыслу.

Тема 3«Водный транспорт»

Теория 28 минут

Беседа о водном транспорте и его предназначении.

Практика 1 час 12 минут

Создание Корабля, катера, парохода и конструирование по замыслу.

Тема 4 «Животные»

Теория 28 минут

Беседа о животных домашних и диких.

Практика 1 час 12 минут

Создание Кошки, собачки на плоскости, слона или верблюда и конструирование по замыслу.

Тема 5 «Детская площадка»

Теория 21 минута

Беседа о постройках на детских площадках

Практика 54 мин

Создание Качелей, беседки, карусели и конструирование по замыслу.

Тема 6 «Транспорт»

Практика 21 минут

Беседа о видах транспорта

Практика 54 минуты

Создание Грузовика, легкового автомобиля, пожарной части и светофора.

Тема 7 «Ферма»

Теория 35 минут

Беседа о ферме ее обитателях и профессии фермер

Практика 2 часа 05 минут

Создание домика фермера, овечки, петуха и конструирование по замыслу.

Тема 8 «Космос»

Теория 28 минут

Беседа о летательных аппаратах, космонавтах.

Практика 1 час 12 минут

Создание ракеты, космического корабля, космонавта и конструирование по замыслу.

Тема 9 «Птицы, рыбы»

Теория 28 минут

Беседа о птицах и рыбах

Практика 1 час 12 минут

Создание попугая, аквариума, рыбки и конструирование по замыслу

4. Методическое обеспечение программы:

4.1. Методы обучения:

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеофильмов;

Практические – получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, упражнения, творческие задания и показ;

Наглядные – сообщение учебной информации при помощи средств наглядности.

Методы воспитания:

Создание ситуаций успеха на занятиях по программе является одним из основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребенок добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «легкости» процесса обучения.

- Метод формирования готовности восприятия учебного материала с использованием способов концентрации внимания и эмоционального побуждения.

- Метод стимулирования занимательным содержанием при подборе ярких, образных текстов, музыкального сопровождения.

- Метод создания проблемных ситуаций заключается в представлении материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблем

4.2. Формы организации образовательного процесса: групповая

4.3. Формы организации учебного занятия – практическое занятие, при этом отдельные вопросы и ошибки рассматриваются в индивидуальном порядке с каждым обучающимся, исходя из особенностей каждого обучающегося в усвоении пройденного материала.

Первая часть занятия предполагает получение обучающимся нового материала. Во время второй части занятия обучающийся пытается самостоятельно реализовать полученную теоретическую базу в рамках

собственного проекта. Оценка результатов производится коллективно всей группой.

Общение на занятии ведётся в свободной форме — каждый воспитанник в любой момент может задать интересующий его вопрос.

4.4. Педагогические технологии:

Программа предполагает применение следующих технологий:

- технология группового обучения
- здоровьесберегающая технология
- технология коллективного взаимодействия
- игровая технология

4.5. Алгоритм учебного занятия:

Схема построения занятия одинакова на всех этапах обучения:

Вводная часть - подготовительная часть — основная часть —заключительная часть.

В вводную часть входит орг. момент (распределение по рабочим местам,) и сообщение темы занятия (3 мин.)

Подготовительная часть включает постановку задачи и ознакомление с теоретическими аспектами (5 мин)

Основная часть содержит самостоятельную работу учащихся по сборке модели(конструкции)

В заключительную часть входит подведение итогов.

4.6. Дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий.

5. Список литературы.

Список нормативных документов

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Распоряжение Правительства Московской области от 28.07.2022 г. № 707-РП «Об организации работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Московской области»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённых приказом Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации от 27.07.2022 №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в) за подписью заместителя министра Ю.В. Картушина;

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);

- Устав МАОУ Гимназия «Российская школа».

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Фешина Е. В. LEGO-конструирование в детском саду: .-М.: Сфера, 2012г.
2. Комарова Л. Г., Строим из LEGO ЛИНКА – ПРЕСС – 2011г.
3. Бедфорд А. «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
4. Ишмакова М. С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОСС» - ИПЦ Маска, 2013 г.
5. Куцакова Л. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности. М., 2008г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

1. Давидчук Ю. С. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – 3. М.: Гардарики, 2008г.
2. Богуславская, З.М. Конструирование для детей старшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О.Смирнова. - М.: Знание, 2006.
3. Робототехника для детей и родителей / С. А. Филиппов / М.: Наука,

2013г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ Гимназия «Российская школа»,
_____ Осташков С.П.

6 Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные конструкторы»

(стартовый уровень) год обучения: 2023-2024

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	06.10.22	15:15-15:40	Беседа	25мин	вводное	группа	Наблюдение беседа
2.		13.10.22	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Разные домики	группа	Наблюдение беседа
3.		20.10.22	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Кафе или магазин	группа	Наблюдение беседа
4.		27.10.22	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Конструирование по замыслу	группа	Наблюдение беседа
5.	Ноябрь	03.11.22	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Плывут корабли	группа	Наблюдение беседа диагностика
6.		10.11.22	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Катер	группа	Наблюдение беседа
7.		17.11.22	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Пароход	группа	Наблюдение беседа
8.		24.11.22	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Конструирование по замыслу	группа	Наблюдение беседа

9.	Декабрь	01.11.22	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Зоопарк	группа	Наблюдение беседа
10.		08.11.22	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Слон	группа	Наблюдение беседа
11.		15.11.22	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Верблюд	группа	Наблюдение беседа
12.		22.11.22	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Конструирование по замыслу	группа	Наблюдение беседа
13.	Январь	12.11.23	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Качели	группа	Наблюдение беседа
14.		19.11.23	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Дети	группа	Наблюдение
15.		26.11.23	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Беседка	группа	Наблюдение беседа
16.	Февраль	02.02.23	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Грузовой автомобиль	группа	Наблюдение беседа
17.		09.02.23	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Пожарная часть	группа	Наблюдение беседа
18.		16.02.23	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Самолет	группа	Наблюдение беседа
19.	Март	02.03.23	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Овечка	группа	Наблюдение беседа
20.		09.03.23	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Дом фермера	группа	Наблюдение
21.		16.03.23	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Пастбище	группа	Наблюдение беседа
22.		23.03.23	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Петух	группа	Наблюдение беседа
23.		30.03.23	15:15-15:40			Конструирование по замыслу		
24.	Апрель	06.04.23	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Ракета	группа	Наблюдение беседа
25.		13.03.23	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Космонавт	группа	Наблюдение беседа

26.		20.03.23	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Конструирование по замыслу	группа	Наблюдение беседа
27.		27.03.24	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Космический корабль	группа	Наблюдение
28.	Май	04.05.23	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Аквариум	группа	Наблюдение, беседа диагностика
29.		11.05.23	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Рыбка	группа	Наблюдение беседа
30.		18.05.23	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Попугай	группа	Наблюдение беседа
31.		25.05.23	15:15-15:40	Беседа, практика	25мин	Конструирование по замыслу	группа	Наблюдение беседа

Мониторинг освоения детьми программы «Юные конструкторы»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Называет детали конструк- тора «Дупло»		Называет детали конструк- тора «Дакта»		Работает по схемам		Строит сложные постройки		Строит по творческому замыслу		Строит подгруп- пами		Строит по образцу		Строит по интуиции	
		ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май
1.																	
Итоговый показа- тель по группе (среднее значение)																	

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 3 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблица 1.

**Матрица для разработки
общеразвивающих программ**

Уровень	Кол-во часов в год	Срок обучения	Возрастной состав	Формы организации
стартовый	12 часов 55 минут	1 г.	5-6 лет одновозрастной	Групповые

Таблица 2.

**Проектирование целеполагания и результативности
дополнительных общеразвивающих программ**

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Стартовый	Цели: Создание условий для развития талантов детей и воспитание на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства. Использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	- Освоение образовательной программы.