Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Гимназия «Российская школа»
141060 г. Королёв Московской области, мкр.Болшево,
ул. Школьная, 19
Тел.факс:8 (495)519-99-31; rus-school@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по дошкольному отделению
МАОУ Гимназии «Российская школа
_____ Кирова Т.Н.
«30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МАОУ Гимназии
«Российская школа»
_____ Остальков С.П.
приказ № 140 ОД
от «30» августа 2023 г.

«РАССМОТРЕНО»
На заседании педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Юные конструкторы»

Уровень: стартовый

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы - составители:

Бакке Е.Н.

Борзунова Н.И.

г.о. Королев Московская область

2023 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Гимназия «Российская школа»
141060 г. Королёв Московской области, мкр.Болшево,
ул. Школьная, 19
Тел.факс:8 (495)519-99-31; rus-school@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по дошкольному отделению
МАОУ Гимназии «Российская школа
_____Кирова Т.Н.
« » _____ 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МАОУ Гимназии
«Российская школа»
_____Осташков С.П.
приказ №_____
от «_____ » _____ 2023 г.

«РАССМОТРЕНО»
На заседании педагогического совета
Протокол №1
от «_____» _____2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Юные конструкторы»

Уровень: стартовый

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы - составители:

Бакке Е.Н.

Борзунова Н.И.

г.о. Королев Московская область

2023 г.

Пояснительная записка

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

1.1.Направленность программы- техническая

1.2.Актуальность программы:

Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Новизна программы

Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Конструирование в детском саду» Отличительная особенность и новизна программы. выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы:1-восприятие; 2-мышление;3-действие;4-результат (продукт). По окончанию каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года№06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», с учётом требований Положения о порядке оформления программ дополнительного образования детей в образовательных учреждениях.

1.3. Цель - создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе Lego конструирования.

Также целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

Личностные*:*

- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности: усидчивости, воли, самоконтроля;
- формировать у воспитанников способность самостоятельно оценивать свою работу;
- формировать организационно – управленческое умение и навыки (планировать свою деятельность; определять ее проблемы и их причины; содержать в порядке свое рабочее место).
- формировать навыки коллективного труда: воспитание у детей отношения делового сотрудничества (доброжелательность друг к другу, уважение мнения других, умение слушать товарищей), воспитание чувства товарищеской взаимовыручки и этики групповой работы.

Предметные:

- развить умения работать по предложенным инструкциям, творчески подходить к решению задачи;
- развить умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

Метапредметные:

- развивать общие способности: внимание, логическое и образное мышление, память;
- выявить и развить природные задатки и способности детей, помогающие достичь успеха в техническом творчестве.

1.4 Отличительные особенности программы:

Программа модифицированная; за основу взят и переработан ряд программ других педагогических работников.

Преимущества данной программы перед аналогичными состоит в развитии у обучающихся логического, пространственного и алгоритмического мышления.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой моторики кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики. Обучающиеся учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

1.6. Адресат программы – дети 6-7 лет старшей подготовительной группы, у которых уже есть определенная база технических умений конструирования, сформированы основные навыки при построении конструкции.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Ведущей социальной потребностью дошкольников в возрасте 6-7 лет это:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими;
- потребность в активном познании и информационном обмене;

- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Основными особенности в развитии личности детей 6-7 лет являются:
- появление внутреннего плана действий (способность оперировать различными представлениями в уме);
- развитие рефлексии –способность осознавать и отдавать себе отчет о своихцелях, полученных результатах;- усвоение нравственных норм (формируются сочувствие, заботливость);
- появляется устойчивость самооценки;
- ведущая потребность-общение, ведущая деятельность-сюжетно-ролевая игра;
- игровые действия становятся сложными, игровая деятельность-усложняется.

Развитие психических процессов:
- внимание: увеличивается устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости;
- память: произвольная память, использование приемов запоминания (классификация, группировка);
- мышление: наглядно-образное, к концу года –словесно-логическое, появляется умение устанавливать причинно-следственные связи;
- воображение: активизация функции творческого воображения.

На основании всего вышеизложенного, можно с уверенностью заявить, что конструирование –это занятие, которое способствует развитию личности, способствует формированию навыков, необходимых для дальнейшего этапа в жизни ребенка-школе. Дети подготовительной группы (6-7 лет) имеют все необходимые особенности, для занятия конструированием, а те, в свою

очередь, развивают воображение, моторику, творческий потенциал, умение действовать по заранее утвержденной схеме, добавляя свои творческие идеи в процессе работы.

1.7. Объем и срок освоения программы:

Программа стартового уровня, имеет объем 16 часов 30 минут. Срок освоения программы 1 год

1.8. Форма обучения -очная

1.9. Особенности организации образовательного процесса

Особенностями организации образовательного процесса при освоении программы заключается в формировании одновозрастных групп с ориентировкой на индивидуально-личностный подход; основной формой занятий являются практические занятия.

1.10. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность 30 мин. Всего 16 часов в год.

1.11. Планируемые результаты:

Личностные:

-развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

Предметные:

- умение различать и использовать при сборке детали лего-конструктора.

- умение самостоятельно строить сложные конструкции

-работать по схемам.

-работать с мелкими деталями.

Метапредметные:

- умение предлагать новые решения и обмениваться идеями,

- освоить принципы совместной работы.

- иметь навыки подготовки и проведения демонстрации модели и коллективного проекта.

-умение самостоятельно распределять обязанности.

-обдумывать замысел будущих построек.

1.12. Формы аттестации:

-наблюдение;

-беседа, с опорой на практический материал, объяснения дошкольников;

-практическое задание;

-диагностика.

1.13. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Мониторинг освоения общеобразовательной программы дополнительного образования

Цель:

- отслеживание динамики результатов обучения ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, повышения успеваемости дошкольников;
- обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы.

Задачи:

1. Контроль качества образования;
2. Подбор эффективных методов обучения;
3. Выявление результатов педагогического процесса;
4. Получение сведений о личности обучающихся;

5. Индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого дошкольника.

6. Самоанализ своего педагогического труда.

7. Сроки проведения. Мониторинг освоения общеобразовательной программы дополнительного образования проводится 2 раза в год: вводный –октябрь, итоговый –май. Для результативности работы по программе «Лего – конструирование» разработан мониторинг в соответствии с задачами и возрастными особенностями детей.

Критерии оценки:

1. Различает и называет детали конструктора
2. Конструирует по образцу, чертежу, заданной схеме
3. Конструирует по условиям заданным взрослым
4. Самостоятельно и творчески выполняет задания, реализует собственные замыслы
5. Умеет работать в паре, коллективе
6. Умеет рассказывать о постройке.

Анализ проводится по трем критериям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Приложение № 1

1.14. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов готовое изделие, фото изделия, демонстрация моделей, отчет итоговый.

1.15. Материально-техническое обеспечение - помещение для занятий по программе-группа; оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы (в расчете на количество обучающихся)-доска,

стол, игровой набор «Дары Фребеля», магнитный конструктор, конструктор LEGO

1.16. Информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

1.17. Кадровое обеспечение – педагоги дошкольного образования, имеющие компетенции технической направленности.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	30 мин.	30 мин.	0	Устный опрос
2.	Разные домики	2часа	20 мин	1час 40 мин	Наблюдение Практическое задание Диагностика.
3.	Водный транспорт	2 часа	20 мин	1час 40 мин	Наблюдение Практическое задание
4.	Животные	2 часа	20 мин	1час 40 мин	Наблюдение Практическое задание
5.	Детская площадка	2 часа	20 мин	1час 40 мин	Наблюдение Практическое задание

					.
6.	Транспорт	2 часа	20 мин	1час 40 мин	Наблюдение Практическое задание
7.	Ферма	2 часа	20 мин	1час 40 мин	Наблюдение Практическое задание
8.	Космос	2 часа	20 мин	1час 40 мин	Наблюдение Практическое задание
9.	Птицы, рыбы	2 часа	20 мин	1час 40 мин	Наблюдение Практическое задание Диагностика.
	Итого	16 часов 30 мин	3 часа 10 мин	13 часов 20 мин	

3.Содержание учебного плана

Тема 1 «Введение»

Теория 30 минут

Знакомство с конструктором Лего, способами соединения деталей. Правила поведения на занятиях.

Тема 2 «Разные домики»

Теория 20 минут

Беседа о домах и их назначениях.

Практика 1 час 40 мин

Создание разных домов: Теремка, многоэтажного дама, кафе или магазина, конструирование по замыслу.

Тема 3«Водный транспорт»

Теория 20 минут

Беседа о водном транспорте и его предназначении.

Практика 1час 40 минут

Создание Корабля, катера, парохода и конструирование по замыслу.

Тема 4 «Животные»

Теория 20 минут

Беседа о животных домашних и диких.

Практика 1 час 40 минут

Создание Кошки, собачки на плоскости, слона или верблюда и конструирование по замыслу.

Тема 5 «Детская площадка»

Теория 20 минут

Беседа о постройках на детских площадках

Практика 1час 40 мин

Создание Качелей, беседки, карусели и конструирование по замыслу.

Тема 6 «Транспорт»

Практика 20 минут

Беседа о видах транспорта

Практика 1час 40 минут

Создание Грузовика, легкового автомобиля, пожарной части и светофора.

Тема 7 «Ферма»

Теория 20 минут

Беседа о ферме ее обитателях и профессии фермер

Практика 1 час 40 минут

Создание домика фермера, овечки, петуха и конструирование по замыслу.

Тема 8 «Космос»

Теория 20 минут

Беседа о летательных аппаратах, космонавтах.

Практика 1час 40 минут

Создание ракеты, космического корабля, космонавта и конструирование по замыслу.

Тема 9 «Птицы, рыбы»

Теория 20 минут

Беседа о птицах и рыбах

Практика 1час 40 минут

Создание попугая, аквариума, рыбки и конструирование по замыслу

4. Методическое обеспечение программы:

4.1. Методы обучения:

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеофильмов;

Практические – получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, упражнения, творческие задания и показ;

Наглядные – сообщение учебной информации при помощи средств наглядности.

Методы воспитания:

Создание ситуаций успеха на занятиях по программе является одним из основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребенок добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «легкости» процесса обучения.

- Метод формирования готовности восприятия учебного материала с использованием способов концентрации внимания и эмоционального побуждения.
- Метод стимулирования занимательным содержанием при подборе ярких, образных текстов, музыкального сопровождения.
- Метод создания проблемных ситуаций заключается в представлении материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблем

4.2. Формы организации образовательного процесса: групповая

4.3. Формы организации учебного занятия – практическое занятие, при этом отдельные вопросы и ошибки рассматриваются в индивидуальном порядке с каждым обучающимся, исходя из особенностей каждого обучающегося в усвоении пройденного материала.

Первая часть занятия предполагает получение обучающимся нового материала. Во время второй части занятия обучающийся пытается самостоятельно реализовать полученную теоретическую базу в рамках собственного проекта. Оценка результатов производится коллективно всей группой.

Общение на занятии ведётся в свободной форме — каждый воспитанник в любой момент может задать интересующий его вопрос.

4.4. Педагогические технологии:

Программа предполагает применение следующих технологий:

-технология группового обучения

-здоровьесберегающая технология

-технология коллективного взаимодействия

-игровая технология

4.5. Алгоритм учебного занятия:

Схема построения занятия одинакова на всех этапах обучения:

Вводная часть - подготовительная часть – основная часть –заключительная часть.

В вводную часть входит орг. момент (распределение по рабочим местам,) и сообщение темы занятия (3 мин.)

Подготовительная часть включает постановку задачи и ознакомление с теоретическими аспектами (5 мин)

Основная часть содержит самостоятельную работу учащихся по сборке модели(конструкции)

В заключительную часть входит подведение итогов.

4.6. Дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий.

5. Список литературы.

Список нормативных документов

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Распоряжение Правительства Московской области от 28.07.2022 г. № 707-РП «Об организации работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Московской области»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

- Порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённых приказом Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 " Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам";

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в) за подписью заместителя министра Ю.В. Картушина;

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);

- Устав МАОУ Гимназия «Российская школа».

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Фешина Е. В. LEGO-конструирование в детском саду: .-М.: Сфера, 2012г.
2. Комарова Л. Г., Строим из LEGO ЛИНКА – ПРЕСС – 2011г.
3. Бедфорд А. «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер,2014 г.
4. Ишмакова М. С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОСС» - ИПЦ Маска, 2013 г.
5. Куцакова Л. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности. М., 2008г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной

программе:

1. Давидчук Ю. С. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – З. М.: Гардарики, 2008г.
2. Богуславская, З.М. Конструирование для детей старшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О.Смирнова. - М.: Знание, 2006.
3. Робототехника для детей и родителей / С. А. Филиппов / М.: Наука, 2013г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ Гимназия «Российская школа»,
_____Осташков С.П.

6 Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный конструктор»

(стартовый уровень) год обучения: 2023-2024

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	04.10.23	15:15-15:45	Беседа	30мин	вводное	группа	Наблюдение, беседа
2.		11.10.23	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Теремок	группа	Наблюдение, беседа
3.		18.10.23	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Многоэтажный дом	группа	Наблюдение, беседа
4.		25.10.23	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Кафе или магазин	группа	Наблюдение, беседа
5.	Ноябрь	01.11.23	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Конструирование по замыслу	группа	Наблюдение,беседа диагностика

6.		08.11.23	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Корабль	группа	Наблюдение, беседа
7.		15.11.23	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Катер	группа	Наблюдение, беседа
8.		22.11.23	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Пароход	группа	Наблюдение, беседа
9.		29.11.23	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Конструирование по замыслу	группа	Наблюдение, беседа
10	Декабрь	06.11.23	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Кошка	группа	Наблюдение,беседа
11.		13.11.23	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Собака на плоскости	группа	Наблюдение, беседа
12.		20.11.23	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Слон или верблюд	группа	Наблюдение беседа
13.		27.11.23	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Конструирование по замыслу	группа	Наблюдение,беседа
14.	Январь	10.11.24	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Качели	группа	Наблюдение,беседа
15.		17.11.24	15:15-15:45	Беседа,	30мин	Беседка	группа	Наблюдение, беседа

				практика				
16.		24.11.24	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Карусели	группа	Наблюдение,беседа
17.		31.11.24	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Конструирование по замыслу	группа	Наблюдение, беседа
18.	Февраль	07.02.24	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Грузовик	группа	Наблюдение, беседа
19.		14.02.24	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Легковой автомобиль	группа	Наблюдение, беседа
20.		21.02.24	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Пожарная часть	группа	Наблюдение, беседа
21.		28.02.24	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Светофор	группа	Наблюдение, беседа
22.	Март	06.03.24	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Дом фермера	группа	Наблюдение, беседа
23.		13.03.24	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Овечка	группа	Наблюдение, беседа
24.		20.03.24	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Петух	группа	Наблюдение, беседа

25.		27.03.24	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Конструирование по замыслу	группа	Наблюдение, беседа
26.	Апрель	03.04.24	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Ракета	группа	Наблюдение, беседа
27.		10.03.24	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Космический корабль	группа	Наблюдение, беседа
28.		17.03.24	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Космонавт	группа	Наблюдение, беседа
29.		24.03.24	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Конструирование по замыслу	группа	Наблюдение, беседа
30.	Май	08.05.24	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Попугай	группа	Наблюдение, Беседа, диагностика
31.		15.05.24	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Аквариум	группа	Наблюдение, беседа
32.		22.05.24	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Рыбка	группа	Наблюдение, беседа
33.		29.05.24	15:15-15:45	Беседа, практика	30мин	Конструирование по замыслу	группа	Наблюдение,беседа

Приложение № 1

Мониторинг освоения детьми программы «Юные конструкторы»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Различает и называет детали конструктора		Конструирует по образцу, чертежу, заданной схеме;		Конструирует по условиям заданным взрослым;		Самостоятельно и творчески выполняет задания, реализует собственные замыслы;		Умеет работать в паре, коллективе		Умеет рассказывать о постройке.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май
1.															

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблица 1.

Матрица для разработки общеразвивающих программ

Уровень	Кол-во часов в год	Срок обучения	Возрастной состав	Формы организации
стартовый	16часов 30 минут	1 г.	6-7 лет одновозрастной	Групповые

Таблица 2.

Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеразвивающих программ

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Стартовый	Цели: Создание условий для развития талантов детей и воспитание на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства. Использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	- Освоение образовательной программы.