

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Гимназия «Российская школа»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по дошкольному  
отделению МАОУ Гимназии «Российская школа»

 Кирова Т.Н.  
«                    » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ Гимназии  
«Российская школа»

 Осташков С.П.  
приказ №                    » августа 2023 г.



«ПРИНЯТА»

На заседании педагогического совета  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
городского округа Королёв Московской области  
«Гимназия «Российская школа»  
(МАОУ Гимназия «Российская школа»)**

**Разработана**

**в соответствии с ФОП ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).**

**в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)**

г.о. Королёв 2023 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

Общее положение.....	1-11
<b>I. Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования.....</b>	<b>3-30</b>
1.1. Пояснительная записка.....	11-13
1.2. Принципы реализации Программы.....	13-14
1.3. Возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста.....	14
1.4. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования.....	14-15
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	15-19
<b>II. Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования.....</b>	<b>19-77</b>
<u>2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. ....</u>	<u>19-24</u>
- Социально-коммуникативное развитие	
- Познавательное развитие	
- Речевое развитие	
- Художественно-эстетическое развитие	
- Физическое развитие	
<u>2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования.....</u>	<u>24-28</u>
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	29-33
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	33
<u>2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. ....</u>	<u>34-35</u>
<u>2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. ....</u>	<u>36-41</u>
- Содержание КРР	
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	
- Характеристика целевых групп включенных в КРР	
<u>2.5. Рабочая программа воспитания. ....</u>	<u>41-77</u>
2.5.1. Пояснительная записка.....	41-42
2.5.2. Целевой раздел программы воспитания. ....	43-48

2.5.2.1. Цели и задачи воспитания.....	43
2.5.2.2. Направления воспитания.....	43-47
2.5.2.3. Целевые ориентиры воспитания.....	47
2.5.2.4. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам).....	47
2.5.2.5. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.....	48-49
2.5.3. Содержательный раздел программы воспитания. ....	50-64
2.5.3.1. Уклад образовательной организации.....	50
2.5.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	53
2.5.3.3. Общности образовательной организации.....	54
2.5.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	55-58
<i>Формы совместной деятельности в образовательной организации</i>	
2.5.3.5. Работа с родителями .....	58
2.5.3.6. События образовательной организации.....	59-60
2.5.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях ..	61-62
2.5.3.8. Организация предметно-пространственной среды .....	63
2.5.3.9. Социальное партнерство .....	64
2.5.4. Организационный раздел программы воспитания. ....	65-77
- Кадровое обеспечение	
- Нормативно-методическое обеспечение	
- Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
- Сложившиеся традиции, календарный план воспитательной работы	

### **III. Организационный раздел образовательной программы**

<b>дошкольного образования.....</b>	<b>77-93</b>
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы. ....	77-79
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	79-86
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	86-89
3.4. Кадровые условия реализации Программы. ....	89-90
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах. ....	90-93

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Гимназия «Российская школа» далее (МАОУ Гимназия «Российская школа»), зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (далее ФГОС ДО)

и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. (далее ФОП ДО), зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Программа разработана с учетом следующей **нормативно-правовой документации:**

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), в котором была сформулирована цель образования: *Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.*
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91).
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы.
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2., ст.12 и др.).
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Обязательная часть Программы** соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику *национальных, социокультурных* и иных условий, в том числе *региональных*, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции ДОО;
- выбор *парциальных образовательных программ* и форм организации работы с детьми, которые *соответствуют потребностям и интересам детей*, возможностям педагогического коллектива и ДОО.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- Рабочая программа воспитания;
- Режим и распорядок для дошкольных групп;
- Календарный план воспитательной работы.

Образовательная программа (далее – Программа) МАОУ Гимназии «Российская школа» включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы:

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики и их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее ООП) следующих целевых групп (в учреждении две логопедические группы), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей – инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены гибкий режим дня для дошкольных групп, а также календарный план воспитательной работы.

Программа, направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных в ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Дошкольное отделение МАОУ Гимназии «Российская школа» расположено по адресу г.о. Королёв, мкр. Болшево, ул. Станционная, дом 30 и находится в шаговой доступности от МАОУ Гимназии «Российская школа».

Обучающие имеют возможность посещать библиотеку, музей МАОУ Гимназии «Российская школа» и совместные мероприятия.

На дату утверждения программы в организации функционирует 10 групп.

1-ая младшая	2-ая младшая	средняя	старшая	подготовительная	Компенсирующей направленности	
					старшая	подготовительная
1	2	2	1	2	1	1

Организация укомплектована административно-управленческими кадрами – 4%; техническим персоналом – 37%; педагогами 60%.

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего возраста (1-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста.

На дату утверждения программы семьи обучающихся в Организации представлены следующими характеристиками (таблица).

### Социальный портрет семей обучающихся Организации.

<b>Сведения о контингенте детей:</b>	250
Из них:	
- мальчиков <i>(кол-во, %)</i>	139 (56%)
- девочек <i>(кол-во, %)</i>	111 (44%)
Воспитываются в полных семьях <i>(кол-во, %)</i>	234 (94%)
Воспитываются одной матерью <i>(кол-во, %)</i>	13 (5%)
Воспитываются одним отцом <i>(кол-во, %)</i>	3 (1%)
Воспитываются в семье, проживающей по временной регистрации <i>(кол-во, %)</i>	15 (6%)
Воспитываются в многодетных семьях <i>(кол-во, %)</i>	40 (16%)
Опекаемые дети <i>(кол-во, %)</i>	0
Неблагополучные семьи <i>(кол-во, %, перечислить предполагаемые причины неблагополучия)</i>	0

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимодействие между МАОУ Гимназией «Российская школа» и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

**Приоритетными направлениями** деятельности МАОУ Гимназии «Российская школа» является художественно-эстетическое развитие.

С 2023 года организация участвует в реализации Регионального проекта Московской области «Предшкола: стандарт детского сада».

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО. Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

#### **Специфика национальных, социокультурных и региональных условий.**

Постановление Правительства Московской области от 03.12.2019 № 734/36 «Об утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы.



Показатели расположения образовательной организации	Характеристики	Влияние на воспитательный процесс ОО
<p>Характеристики региона, оказывающие влияние на функционирование ОО</p>	<p>✓ МАОУ Гимназия «Российская школа» (дошкольное отделение) находится в городском округе Королев Московской области</p> <p>✓ Город Королёв носит имя выдающегося учёного, академика Сергея Павловича Королёва — основателя практической космонавтики. город Королев в невелик, его величают космической столицей России, наукоградом России. Уже эти утверждения говорят о том, что он является величайшим центром ракетно-космической отрасли.</p> <p>✓ Традиционно в московской области придерживаются принципа социальной преемственности обеспечивается взаимосвязь поколений, сохранение традиционного российского менталитета, передача российских социокультурных ценностей, развитие чувства любви к Родине, утверждение высокой ценности родительства, материнства и повышение престижа отцовства</p> <p>✓ В городе проживают люди преимущественно русской национальности 92,92 % населения, а также украинцы 1,79%, армяне 0,95%, татары 0,84%. Есть и иммигранты из ближнего зарубежья.</p> <p>✓ Большинство обучающихся проживает в районах, прикрепленных к</p>	<p>Педагоги знакомят детей с историей города, с известными людьми города формируя у дошкольников чувства гордости за свою малую родину, расширяя кругозор.</p> <p>У дошкольников воспитывается трепетность, внимание и заботливое отношение к детям, имеющим особенности в развитии.</p>

	<p>МАОУ Гимназия «Российская школа». В дошкольном отделении работают комбинированные логопедические группы эти группы дети посещают по решению (МППК) г. Королева.</p>	
<p>Территориальные особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО</p>	<p>✓ Город Королев находится в 28км. от Москвы столицы нашей Родины. МАОУ Гимназия «Российская школа» расположено удобно для любого транспорта в случае организации всех возможных поездок воспитанников.</p>	<p>Дошкольники имеют возможность знакомится со своей большой и малой Родиной в сопровождении родителей и педагогов, посещать достопримечательности города.</p>
<p>Социально-экономические особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО</p>	<p>✓ Градообразующими предприятиями являются такие как РКК «Энергия», ЦНИИМАШ, Объединенная ракетно-космическая корпорация, НИИ Космических систем, Корпорация «Тактическое ракетное вооружение», НПО Измерительной техники, КБ «Химмаш», ОАО «Композит».</p> <p>✓ Детский сад посещают воспитанники от 2 года до 7 лет. Возрастной состав родителей в среднем 30-40 лет.</p> <p>✓ Родители обучающихся в основном имеют среднее специальное, высшее профессиональное образование</p>	<p>Педагоги имеют возможность через взаимодействие с родителями знакомить детей с профессиями, востребованными в Королёве, воспитывать у дошкольников стремление к труду, получение качественного результата, доведению порученного дела до завершения. Через привлечение родителей к данному процессу укрепляются внутрисемейные связи. У детей формируется представления о важности труда каждого человека, о его значимости для семьи, города, страны.</p> <p>Учет возрастных особенностей позволяет более доступно донести информацию как до детей, так и до родителей.</p> <p>Образования каждого родителя позволяет внутри семьи воспитывать у детей</p>

		стремление к обучению к школе, так и в дальнейшем.
	<p>✓ Для обучения и воспитания дошкольников в дошкольном отделении МАОУ Гимназия «Российская школа» функционирует центральное отопление, водопроводная и канализационная системы.</p> <p>Для организации образовательно-воспитательной работы с обучающимися имеются специальные помещения. В каждой группе есть умывальная комната, туалет, приемная. Материальная база и организация РППС на 92% отвечает требованиям ФГОС ДО</p> <p>В дошкольном отделении имеются площади для организации дополнительных видов деятельности обучающихся: кабинеты дополнительного образования, педагогов-психологов, кабинеты учителей-логопедов.</p> <p>Для осуществления деятельности в дошкольном отделении имеется групповые помещения – 10; спальня – 6; приемные группы – 10; кабинет заместителя директора – 1; методический кабинет – 1; музыкальный зал - 3; физкультурный зал - 1; логопедический кабинет – 1; кабинет педагога-психолога; кабинет кладовщика – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский кабинет -1; прививочный кабинет – 1;</p>	Созданная инфраструктура помогает качественно организовать образовательный и воспитательный процесс

<p>Географические и экологические особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО</p>	<p>✓ Учреждение располагается в зоне умеренно-континентальный. Зимой здесь немного холоднее, чем в Москве, прохладней и летом, не так жарко и душно. В отличие от столицы осадков выпадает меньше. Самый холодный месяц - январь, самый теплый - июль. В декабре часты оттепели.</p>	<p>Деятельность дошкольного отделения осуществляется с учетом погодных условий. С учетом близлежащей территории проводится работа по формированию основ безопасного поведения у дошкольников</p>
<p>Этнокультурные особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО</p>	<p>✓ В районе городе русскоговорящее население, представленное разными национальностями: русские, армяне, украинцы, татары. Детский сад посещают и дети из семей мигрантов. Семьи воспитанников традиционные, имеющие свой уклад в соответствии с национальными особенностями.</p>	<p>Педагоги формируют у детей уважение, дружелюбие к людям разных национальностей, их обычаям</p>

### Сложившиеся традиции ДОО.

Традиции и ритуалы, существующие в ДОО:

- воспитатели встречают детей и родителей;
- ежедневный утренних круг воспитателя с детьми в группе.

### Выбор парциальных образовательных программ.

- «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. Радынова О.П. — М.: «Гном-Пресс», 1999. — 80 с.  
<https://ds8.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/64/2020/07/Радынова-О.П.-Программа-МУЗЫКАЛЬНЫЕ-ШЕДЕВРЫ.pdf>
- Николаева С.Н. «Парциальная программа Юный эколог. 2-7 лет. ФГОС, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015. - 127 с.  
<https://cloud.mail.ru/public/7r6Y/LwkZ9jBGB>
- «Добрый мир». Православная культура для малышей : из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений Московской области по программе «Добрый

мир» : учебнометодическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования / Ред.-сост. Л.Л. Шевченко. – М. : ИИУ МГОУ, 2014. – 421 с.  
[https://shkolatavolzhanskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/67/2356/Shevchenko\\_L.L.\\_Dobryy\\_mir..pdf](https://shkolatavolzhanskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2356/Shevchenko_L.L._Dobryy_mir..pdf)

• Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.  
<https://cloud.mail.ru/public/RvXy/2mozT9hgvy>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей *на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

**К традиционным российским духовно-нравственным ценностям** относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель Программы** достигается через решение **задач**, соответствующих требованиям ФГОС ДО (ФОП ДО, п.14.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- *обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов* освоения образовательной программы ДО;
- *приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа* – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- **построение (структурирование) содержания образовательной работы** на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

## 1.2. Принципы реализации Программы МАОУ Гимназии «Российская школа» соответствуют ФГОС и ФОП ДО; (п.14.3 ФОП ДО)

<https://cloud.mail.ru/public/ASim/AUfmYo7n4>

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ДО;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 11) использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности. (вариативная часть)

a. **Возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста**  
<https://cloud.mail.ru/public/YREc/J5k4yu6qA>

b. **Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования.**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

### Планируемые результаты реализации Программы

Инвариантная часть (ФОП ДО)	Вариативная часть
<b>Планируемые результаты в раннем возрасте К трём годам</b>	
<a href="#">ФОП ДО п. 15.2</a>	<p><b>Планируемые результаты в раннем возрасте к трём годам.</b>            Ребенок знаком с некоторыми народными сказками, малыми фольклорными формами Московской области.            Проявляет заметный интерес к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера);            -понимает, что изображение отличается от реальных предметов; - осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности. Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).</p>
<a href="#">ФОП ДО п. 15.3.1</a>	<p><b>Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам.</b>            Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p>
<a href="#">ФОП ДО п. 15.3.2</a>	<p><b>Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам.</b></p>

	<p>Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p>
<a href="#">ФОП ДО п. 15.3.3</a>	<p><b>Планируемые результаты к шести годам.</b></p> <p>Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p> <p>Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Способен к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок. Самостоятельно выдвигает идеи поисково- познавательного характера, видит, определяет затруднения, и решает их самостоятельно.</p>
<b>На этапе завершения ДО</b>	
<a href="#">ФОП ДО п. 15.4</a>	<p>Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, участвует в акциях, связанных с познанием малой Родины, родного края.</p> <p>Овладевает нормативным поведением в разных формах деятельности, подчиняется необходимым правилам; применяет полученные знания в разных культурных практиках.</p>
<b>Планируемые результаты реализации вариативной части Программы «Предшкола: стандарт детского сада» на этапе завершения ДО.</b>	
<p>Планируемые результаты на этапе завершения реализации регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выпускники достигли высокого уровня компетенций по направлениям развития (данные мониторинговых исследований по достижению стандарта)</li> <li>-создана мотивирующая образовательная среда</li> <li>-индекс удовлетворенности родителей <input type="checkbox"/> 50%</li> <li>-единое образовательное пространство «Школа – детский сад»</li> </ul>	

### с. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Цели педагогической диагностики:



- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения Программы возрастной группой, на этапе завершения ДО.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, ответственные и способы фиксации представлены в таблице 1.

*Таблица 1. Формы педагогической диагностики, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики*

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	1.Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения образовательных задач (обязательная часть Программы) 2.Определение результатов решения воспитательных задач. 3. Определение результатов освоения вариативной части Программы.	Начальный этап освоения Программы, воспитатель	Протокол наблюдений Карта развития ребенка
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение/ подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости, воспитатель	Протокол наблюдений

Мониторинг достижений и развития детей	Анализ и оценка результативности развития воспитанников и эффективности деятельности Учреждения	Ежемесячно, воспитатель	Карты развития детей (автор - Верещагина Н.В.)
--	---	-------------------------	--

<https://cloud.mail.ru/public/fh2o/za4UsnJuf>

Цели психологической диагностики:

- своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста;
- определение необходимости и направлений индивидуального-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Методика А.С. Роньжиной «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению»	Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	Начало учебного года, педагогпсихолог	Листы адаптации, аналитические отчеты
Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина	Диагностика предпосылок учебной	На этапе завершения ДО,	
Тест школьной зрелости (Я. Йирасек, А. Керн)	деятельности и готовности к школе	педагогпсихолог	Протоколы, аналитические отчеты
Методика «Оценка готовности к школьному обучению» (Семаго Н.Я., Семаго М.М.)			
Методика «Мотивационная готовность» (А.Л. Венгер)			
Диагностические инструментарии «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» (под ред. Е.А. Стребелевой), «Экспрессдиагностика в детском саду» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.), «Альбом для логопеда» (Иншакова О.Б.), Альбом «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте» Е.Д. Хомской, Кубики Кооса	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе трудностями освоения ООП ДО и социализации в ДОО; -	При проектировании программы КРР, По мере необходимости, педагогпсихолог, учительлогопед	Протоколы, аналитические таблицы, психологические и логопедические представления

	своевременное выявление обучающихся трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития интеллектуальной сферы.		
Восьмицветовой тест Люшера	- исследование эмоционального состояния ребенка и эмоционально-личностных особенностей; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной сферы.	По мере необходимости, при проектировании программы КРР и оценки эффективности КРР, педагогпсихолог	Протоколы, аналитические таблицы
Методика «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)			
Исследование тревожности в дошкольном возрасте (Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен)			
Методика «Страхи в домиках» (М.А. Панфилова)			
Проективная методика «Рисунок семьи» (диагностика восприятия ребенком внутрисемейных отношений, автор Г.Т. Хоментаскас)	Диагностика семейного эмоционального благополучия и структуры семейных отношений	По мере необходимости, педагогпсихолог	Протоколы, аналитические таблицы
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (Е. Бене, Д. Антони)			
Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин).			

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) вариативной части программы.

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыкова. Педагогическая диагностика (мониторинг) художественно-творческого развития детей дошкольного возраста по программе И. А. Лыковой «Цветные

ладошки» диагностика (мониторинг) художественно-творческого развития детей дошкольного возраста по программе И. А. Лыковой «Цветные ладошки».

- Региональный проект «Предшкола - стандарт детского»  
<https://cloud.mail.ru/public/sNvS/Hwp2y6tAb>

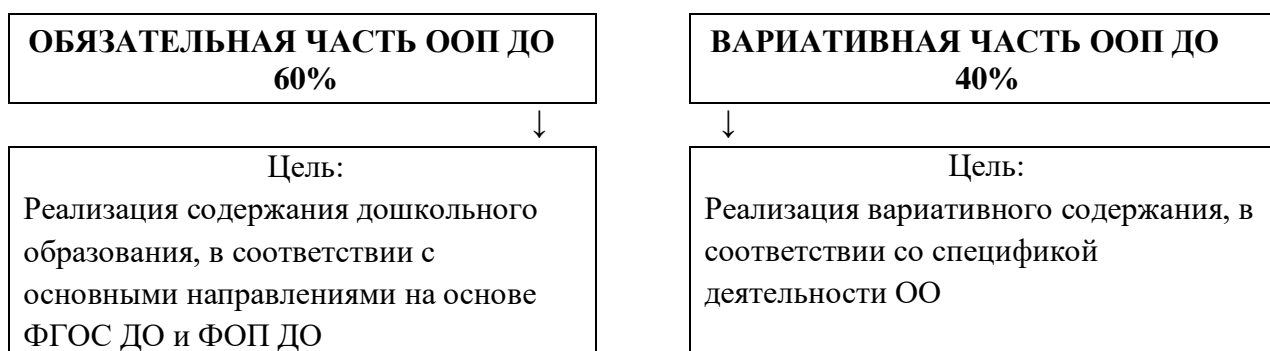
### **Преемственная связь результатов освоения программ дошкольного и начального общего образования.**

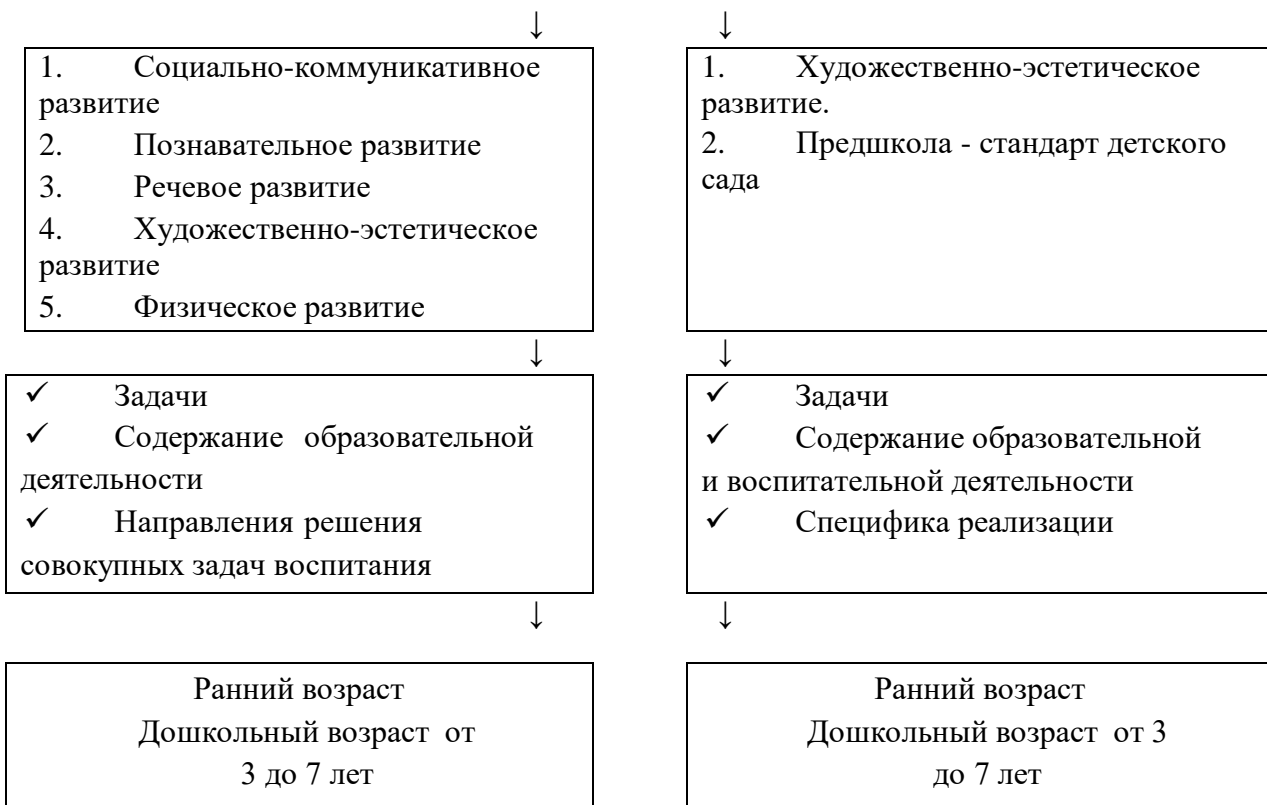
Начальное общее образование	Дошкольное образование
1) Предметные результаты	ЗУН, которыми ребенок овладевает по образовательным областям, в процессе овладения различными видами детской деятельности.
2) Метапредметные результаты (УУД=ВПФ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятивные УУД</li> <li>• Познавательные УУД</li> <li>• Коммуникативные УУД</li> </ul>	Универсальные предпосылки учебной деятельности.
3) Личностные результаты	<u>Характеристики:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивационного,</li> <li>• эмоционально-волевого,</li> <li>• морально-нравственного развития.</li> </ul>

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям**

#### **Модель образовательного процесса**





### Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>			
<i>От 2 до 3 лет</i>	<a href="#">п.18.3.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.18.3.2 ФОП ДО</a>	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд ( <a href="#">п. 18.8 ФОП ДО</a> ).
<i>От 3 до 4 лет</i>	<a href="#">п.18.4.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.18.4.2 ФОП ДО</a>	
<i>От 4 до 5 лет</i>	<a href="#">п.18.5.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.18.5.2 ФОП ДО</a>	
<i>От 5 до 6 лет</i>	<a href="#">п.18.6.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.18.6.2 ФОП ДО</a>	
<i>От 6 до 7 лет</i>	<a href="#">п.18.7.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.18.7.2 ФОП ДО</a>	
<b>2. Познавательное развитие</b>			
<i>От 2 до 3 лет</i>	<a href="#">п.19.3.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.19.3.2 ФОП ДО</a>	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа ( <a href="#">п. 19.8 ФОП ДО</a> ).
<i>От 3 до 4 лет</i>	<a href="#">п.19.4.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.19.4.2 ФОП ДО</a>	
<i>От 4 до 5 лет</i>	<a href="#">п.19.5.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.19.5.2 ФОП ДО</a>	
<i>От 5 до 6 лет</i>	<a href="#">п.19.6.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.19.6.2 ФОП ДО</a>	
<i>От 6 до 7 лет</i>	<a href="#">п.19.7.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.19.7.2 ФОП ДО</a>	

<b>3. Речевое развитие</b>			
<i>От 2 до 3 лет</i>	<a href="#">п.20.3.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.20.3.2 ФОП ДО</a>	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота ( <a href="#">п. 20.8 ФОП ДО</a> ).
<i>От 3 до 4 лет</i>	<a href="#">п.20.4.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.20.4.2 ФОП ДО</a>	
<i>От 4 до 5 лет</i>	<a href="#">п.20.5.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.20.5.2 ФОП ДО</a>	
<i>От 5 до 6 лет</i>	<a href="#">п.20.6.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.20.6.2 ФОП ДО</a>	
<i>От 6 до 7 лет</i>	<a href="#">п.20.7.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.20.7.2 ФОП ДО</a>	
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>			
<i>От 2 до 3 лет</i>	<a href="#">п.21.3.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.21.3.2 ФОП ДО</a>	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота ( <a href="#">п. 21.8 ФОП ДО</a> ).
<i>От 3 до 4 лет</i>	<a href="#">п.21.4.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.21.4.2 ФОП ДО</a>	
<i>От 4 до 5 лет</i>	<a href="#">п.21.5.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.21.5.2 ФОП ДО</a>	
<i>От 5 до 6 лет</i>	<a href="#">п.21.6.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.21.6.2 ФОП ДО</a>	
<i>От 6 до 7 лет</i>	<a href="#">п.21.7.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.21.7.2 ФОП ДО</a>	
<b>5. Физическое развитие</b>			
<i>От 2 до 3 лет</i>	<a href="#">п.22.3.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.22.3.2 ФОП ДО</a>	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье ( <a href="#">п. 22.8 ФОП ДО</a> ).
<i>От 3 до 4 лет</i>	<a href="#">п.22.4.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.22.4.2 ФОП ДО</a>	
<i>От 4 до 5 лет</i>	<a href="#">п.22.5.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.22.5.2 ФОП ДО</a>	
<i>От 5 до 6 лет</i>	<a href="#">п.22.6.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.22.6.2 ФОП ДО</a>	
<i>От 6 до 7 лет</i>	<a href="#">п.22.7.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.22.7.2 ФОП ДО</a>	

### **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы**

<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Автор</b>	<b>Название</b>
Абрамова А.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников
Белая С.Г. Лукьяненко В.Н.	Развивающие игры занятия малышей с дидактической куклой
Казунина И.И. Лыкова И.А. Шипунова В.А.	Первые игры и игрушки, игровая среда от рождения до трех лет
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками (4-7лет)
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду (2-7 л)
Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду
Касаткина Е.И.	Дидактические игры для детей раннего возраста
Теплова А.Б.	Материнский фольклор в образовательной среде
Лыкова И.А. Файзулаева Е.Д.	Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста
Зацепина М.Б.	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольник

Веракса А. Н., Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.	Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет.
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников
Артюхова И.С., Белькович В.Ю.	Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.
Шорыгина Т.А.	Вежливые сказки: Этикет для малышей
Шорыгина Т.А.	Осторожные сказки: Безопасность для малышей
Комарова Н.Ф.	Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду.
Мячина Л.К. и др.	Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие
Михайленко Н.Я., Короткова М.	Организация сюжетной игры в детском саду
Алябьева Е.А.	Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность
Голицина Н.С.	ОБЖ для старших дошкольников. Система работы
Голицина Н.С., Люзина С.В.	ОБЖ для младших дошкольников. Система работы
Скоролупова О.А., Логинова Л.В.	Играем? Играем!!! Играем... Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста
<b>2 . Познавательное развитие</b>	
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных Математических представлений
Протасова Е.Ю., Родина Н.М.	Познавательное развитие детей третьего года жизни
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным миром и социальным окружением.
Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет
Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала.
Николаева С.Н.	Экологическое развитие детей третьего года жизни
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7л)
Дыбина О.Б.	Предметный мир как средство формирования творчества детей
Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.
Мулько И.Ф.	Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ.
Дыбина О.В.	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. -

Тимофеева Л.Л.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы.
Михайлова-Свирская Л.В.	Метод проектов в образовательной работе детского сада
<b>3. Речевое развитие</b>	
Павлова Л.Н.	Раннее детство: развитие речи и мышления
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду
Галимов О.П.; Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе
Ушакова О.С.	Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах
Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Арнаутова О.А.	Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой
Ушакова О.С.	Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве.
Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятий.
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. рекомендации, мониторинг.
Нищева Н.В.	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
Белоусова Л.Е.	Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ.
Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий.
Майорова А.С.	Учимся говорить правильно.
В.В. Цвынтарный	Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем
Нищева Н.В.	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий
Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий
Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий
<b>4. Художественно- эстетического развитие</b>	
Лыкова И.А.	Творческая мастерская в детском саду: рисуем, лепим, конструируем
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст
Копцелев В.М.	Художественный и ручной труд в детском саду
Ермолина Т.В.	Музыка в детском саду: от 1 года до 8 лет
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет
Давыдова Г.Н.	Нетрадиционные техники рисования в детском саду.
Давыдова Г.Н.	Пластилинография для малышей
Буренина А.И.	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры: Сказка в музыке.
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах.
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш.
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры: Природа и музыка.
Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми
Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми
Швайко Г.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
<b>5.Физическое развитие</b>	



Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр
Утробина К.К.	Занимательная физкультура в детском саду. Конспекты занятий и развлечений
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы Упражнений для детей 3-7 л.
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3- 7лет)
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду
Нищева Н.В.	Подвижные и дидактические игры на прогулке
Аверина И. Е.	Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие.
Голицина Н.С., Шумова И.М.	Воспитание основ здорового образа жизни у малышей
Волков С.Ю.	Азбука здоровья
Клепинина Э.А., Клепинина Е.В.	Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье
Шукшина С.Е.	Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное отделение МАОУ Гимназии «Российская школа» может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования или отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения воспитанниками образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### Вариативные формы, методы и средства реализации Программы [ФОП ДО п.23](#)

Возрастной этап	Виды деятельности	Используемые технологии, методика, пособие (название, автор)	
		Обязательная часть	Вариативная часть
Ранний возраст (от 1-3 года)	Предметная деятельность	Формирование основ безопасности у дошкольников Белая К.Ю.; Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова; Игровая деятельность в детском саду (2-7л.) Губанова Н.Ф Раннее детство: развитие речи и мышления Павлова Л.Н.;	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
	Экспериментирование с материалами и веществами		
	Ситуативно-деловое общение со взрослыми		
	Эмоционально-практическое общение со сверстниками		

<p>Двигательная деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Речевая деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность и конструирование</p> <p>Самообслуживание и элементарный труд</p>	<p>Технология развития художественного творчества у детей раннего и дошкольного возраста Т.С. Комарова,</p> <p>Художественный и ручной труд в детском саду Копцелев В.М; Приобщаем малышей к народной культуре. Лыкова И.А.; Музыка в детском саду: от 1 года до 8 лет Т. В. Ермолина; Проектная деятельность дошкольников Веракса Н. Е. Веракса А.Н.;</p> <p>Формирование элементарных Математических представлений Помораева И.А. Позина В.А.;</p> <p>Развитие речи в детском саду Гербова В.В.; Сборник подвижных игр Степаненкова Э.Я.;</p> <p>«Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» С.Г.Белая. В.Н. Лукьяненко;</p> <p>«Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина; Материнский фольклор в образовательной среде» А.Б Теплова;</p> <p>«Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста» И.А. Лыкова Е.Д. Файзулаева;</p> <p>«Познавательное развитие детей третьего года жизни»</p>	<p>Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А.;</p> <p>Дидактические игры для детей раннего возраста Касаткина Е.И.; Игры-забавы для малышей Лыкова И.А., Шипунова В.А.;</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; «Экологическое развитие детей третьего года жизни» С.Н. Николаева.</p> <p>«Познавательное развитие детей третьего года жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина;</p> <p>«Экологическое развитие детей третьего года жизни» С.Н. Николаева.</p> <p>«Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста» И.А. Лыкова Е.Д. Файзулаева;</p> <p>«Познавательное развитие детей третьего года жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина;</p> <p>«Экологическое развитие детей третьего года жизни» С.Н. Николаева.</p>	

Дошкольный возраст (от 3-8 лет)	Игровая деятельность	Социально–коммуникативное развитие дошкольников А.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова; Игровая деятельность в детском саду (2-7л.) Губанова Н.Ф.; Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольник Зацепина М.Б.; Рыжова, Н. А. «Экологическое образование в детском саду». Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7л) Павлова Л.Ю.; Математика в детском саду В.П. Новикова; «Предметный мир как средство формирования творчества детей» Дыбина О.Б.;	«Добрый мир»: учебно - методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования / Ред.- сост. Л.Л. Шевченко. – М. : ИИУ МГОУ, 2014. – 421 с -Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок». Игровая технология Э.Я. Степаненкова;
	Общение со взрослым		
	Речевая деятельность		
	Познавательно исследовательская деятельность		
	Двигательная деятельность		
Музыкальная деятельность			

	<p>Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А. Позина В.А.;</p> <p>Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Веракса Н. Е.,</p> <p>Приобщение детей к художественной литературе Галимов О.П.; Гербова В.В.;</p> <p>«Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» О.С. Ушакова;</p> <p>Н.В. Нищева «Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С.;</p> <p>Наглядно- дидактические пособия: народное искусство детям гжель, хохлома, дымка, городец, жестово; русская народная игрушка «Матрешка»; «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки выращивали хлеб»;</p> <p>Занимательная физкультура в детском саду. Конспекты занятий и развлечений Утробина К.К.;</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы Упражнений для детей 3-7 л. Л.И. Пензулаева;</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7лет) Борисова М.М. Технология обучения детей дошкольного возраста основам безопасности Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Г.Б. Стёркина;</p> <p>Технология приобщения к истокам русской народной культуры Князева О.А., Маханева М.Д.;</p> <p>Технология наглядного моделирования в развитии связной речи детей дошкольного возраста Е.Л. Агаева, Н.М. Ветрова.</p>	<p>Тематические прогулки с дошкольниками.</p> <p>Картотека воспитателя;</p> <p>Технология интегрированного занятия С.Д.Сажина;</p> <p>Технология игровой деятельности Н.Ф.Губанова;</p> <p>Технология проектной деятельности Н. Е.Веракса, А. Н. Веракса</p> <p>Технология «Путешествие по карте» Н.А. Короткова.</p> <p>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</p>
--	--	---

### 2.2.1. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик [ФОП ДО п.24](#)

Формы реализации	Содержание	Ссылка на применяемые методические пособия, программы (автор, название, раздел)	
		Обязательная часть	Вариативная часть
образовательной деятельности			
Занятия	-образовательные ситуации; -тематические события; -проектная деятельность; -проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. Л.Л. Тимофеева; Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова; Игровая технология Э.Я. Степаненкова; Технология интегрированного занятия С.Д.Сажина; Технология обучения детей дошкольного возраста основам безопасности Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Г.Б. Стёркина; Технология приобщения к истокам русской народной культуры Князева О.А., Маханева М.Д.;	Технология игровой деятельности Н.Ф. Губанова; Технология проектной деятельности Н.Е.Веракса; Технология наглядного моделирования в развитии связной речи детей дошкольного возраста Е.Л. Агаева, Н.М. Ветрова. Технология «Путешествие по карте» Н.А. Короткова
Формы совместной образовательной деятельности	Совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию обучает ребенка чему-то новому; -совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства;	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников) Веракса Н. Е., Галимов О.П.; Играем, дружим, растём. С. Артюхова, В.Ю. Белькович; Социально –коммуникативное развитие дошкольников. А.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова; Математика в детском саду	Игровая технология Э.Я. Степаненкова; Технология интегрированного занятия С.Д.Сажина; Технология игровой деятельности Н.Ф.Губанова; Технология наглядного моделирования в развитии связной речи детей дошкольного возраста Е.Л. Агаева, Н.М. Ветрова.

	<p>-совместная деятельность групп детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; -совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; -самостоятельная, спонтанно возникшая совместная деятельность детей без участия педагога;</p>	<p>(Новикова В.П.); Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А.; Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С.; «Дети с трудностями в общении» Е. О. Смирнова В. М. Холмогорова; «Увлекательное путешествие в мир взрослых» С.В. Кожокарь; Технология обучения детей дошкольного возраста основам безопасности Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Г.Б. Стёркина; Технология приобщения к истокам русской народной культуры Князева О.А., Маханева М.Д.;</p>	<p>Технология «Путешествие по карте» Н.А. Короткова</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</p>	<p>- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых;</p>	<p>«Игровые занимательные задачи для дошкольников». Михайлова З.И.; Маленьким детям – большие права Мячина Л.К. и др.; Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Е.А. Алябьева; «Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова; Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И.А.; Будь здоров! М.И. Бакунина; Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. Голицина Н.С., Шумова И.М.</p>	<p>Игровые технологии Н.Ф.Тарловская, Н.Ф. Губанова, Н.Ф. Сорокина;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые поручения и дежурства;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- продуктивная деятельность по интересам детей;</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность</li> </ul>		
Образовательная деятельность на прогулке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за объектами и явлениями природы;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;</li> <li>- элементарная трудовая деятельность;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- проведение спортивных праздников.</li> </ul>	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Веракса Н. Е., Галимов О. Р.;</p> <p>Рыжова Н.А. «Наш дом - природа»: блок занятий «Я и природа», блок «Что у нас под ногами»;</p> <p>Занятия на прогулке с малышами Теплюк С.Н.; Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В.;</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду Куцакова Л. В.;</p> <p>Игры с элементами спорта Л.Н. Волошина;</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова;</p>	<p>Игровые технологии Н.Ф. Тарловская, Н.Ф. Губанова, Н.Ф. Сорокина;</p> <p>Технология проектной деятельности Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса</p> <p>Технология «Путешествие по карте» Н.А. Короткова</p>



<p>Образовательная деятельность во второй половине дня</p>	<p>-элементарная трудовая деятельность;  -проведение зрелищных мероприятий;  -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры по подгруппам; -опыты, эксперименты, практикоориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;  -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры;  -организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций;  -индивидуальная работа по всем видам деятельности;  -работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Образовательные проекты в детском саду: комплект из 40 карточек К.Ю. Белая;  Русские народные праздники в детском саду М.Ю. Картушина;  Т. Н. Доронова. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет.  Народные праздники в детском саду М.Б. Зацепина;  Музыкальное воспитание дошкольников Г.П. Новикова;  Государственные праздники для дошкольников А.Н. Зимица;  Приобщение детей к художественной литературе Гербова В.В.</p>	<p>Игровая технология Э.Я. Степаненкова;  Технология игровой деятельности Н.Ф. Губанова;  Технология проектной деятельности Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса  Технология развития художественного творчества у детей раннего и дошкольного возраста Т.С. Комарова, И.А. Лыкова; Игровые технологии Н.Ф. Тарловская,  Н.Ф. Губанова, Н.Ф. Сорокина;  Организация сюжетной игры в детском саду.  Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.  Технология проектной деятельности Н.Е.Веракса;</p>
<p>Культурные практики</p>	<p>-игровая;  -продуктивная;  -познавательно-исследовательская;  -коммуникативная;</p>	<p>Исследования природы в детском саду в двух частях. Часть 1, 2. Комплект карточек Н.А. Рыжова;</p>	<p>Игровая технология Э.Я. Степаненкова;  Технология игровой деятельности Н.Ф.Губанова;  Технология проектной деятельности</p>

	-чтение художественной литературы	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Веракса Н. Е., Галимов О. Р.; Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» «Социальные акции в детском саду» Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И.;	Н. Е.Веракса, А. Н. Веракса Игровые технологии Н.Ф.Тарловская, Н.Ф. Губанова, Н.Ф. Сорокина;
--	-----------------------------------	--	---

### 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы [ФОП ДО п.25](#)

Возрастной период	Способы и направления поддержки детской инициативы , содержание инициативной детской деятельности	Применяемые методические пособия, вариативные программы (автор, название)
Дошкольный возраст 3-4 г.	-игры-импровизации и музыкальные игры;	Технология интегрированного занятия С.Д.Сажина; Технология обучения детей дошкольного возраста основам безопасности Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Г.Б. Стёркина; Технология приобщения к истокам русской народной культуры Князева О.А., Маханева М.Д.;
Дошкольный возраст 4-5 л.	-речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;	
Дошкольный возраст 5-7 л.	-логические игры, развивающие игры математического содержания; -самостоятельная деятельность в книжном уголке; -самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; -самостоятельная двигательная деятельность; -самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; -свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры;	

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ФОП ДО п. 26**

#### **МИССИЯ:**

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей.

#### **ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:**

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

#### **ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в организации.

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семь.

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### **ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

2) открытость;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

4) индивидуально-дифференцированный подход;

5) возрастосообразность.

### **Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества**

<b>Традиционные</b>	<b>Инновационные</b>
Родительское собрание Информационные стенды Консультации, беседы Дни открытых дверей Совместные праздники Выставки совместных работ	Участие в Круге Досуги, конкурсы Выставки семейных реликвий Почта доверия Проведение тренингов, деловых игр Проведение акций, ярмарок Совместные экскурсии Мастер-классы, Проектная деятельность Консультирование, Тьютерство, Наставничество, Коучинг

### **Вариативная часть**

#### **Основные направления работы специалиста с родителями:**

- информирование,
- помощь,
- поддержка,
- обеспечение,
- сопровождение.

#### **Эффективное взаимодействие с родителями в современных условиях.**

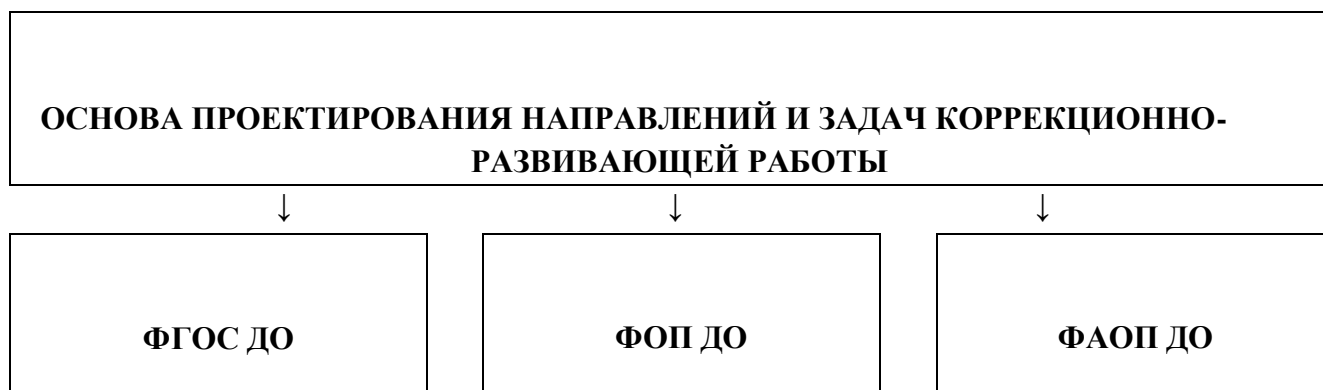
Имидж ДОО есть новые формы взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях ДОО.

#### **Новые формы и эффективные решения.**

- Организация *игровых интерактивных тематических выставок.*
- Организация работы *секторных развивающих центров или коуч-площадок.*
- Организация *вебинаров для родителей посредством смартфонов и айфонов.* Уровни вовлечения семей в образовательный процесс:

## 2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

### ФОР ДО п.27



**Коррекционно-развивающая работа** – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

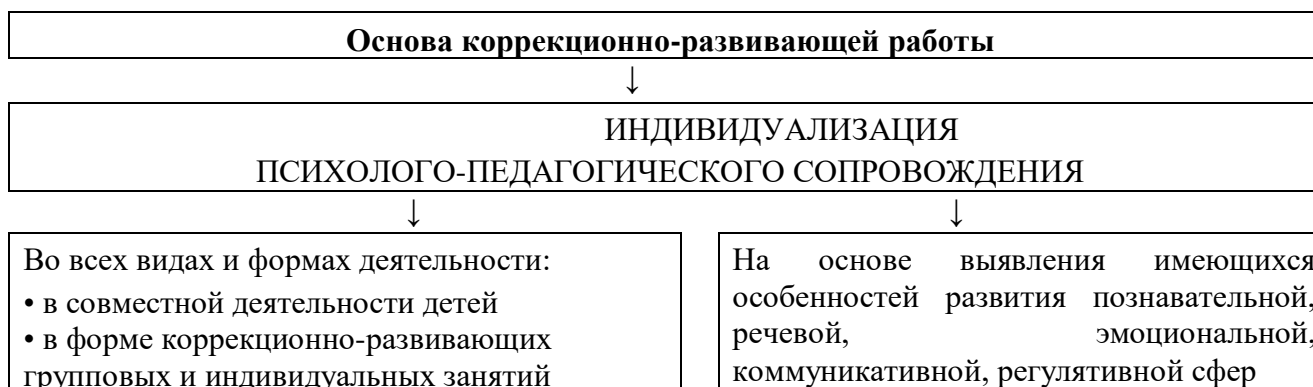
**Коррекционно-развивающая работа направлена на:**

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

### **Участники коррекционно-развивающей работы:**

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОР ДО и социализации в ДОО;</li> <li>- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;</li> <li>- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;</li> <li>- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе с нарушениями речевого развития; - реализация задач КРР с детьми с нарушениями речи;</li> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей.</li> </ul>



### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ООП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК или ППк ДОО);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

### **Рабочие программы коррекционно-развивающей работы**

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в Организации	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы
Обучающиеся с ОВЗ – с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	<a href="#">п. 27.8 ФОП ДО</a>	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  <a href="https://russian-school.edumsko.ru/activity/eduprogram/preschool/45053">https://russian-school.edumsko.ru/activity/eduprogram/preschool/45053</a>

### **Характеристика целевых групп, включаемых в КРР:**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении всех компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит

из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы; на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,



принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Коррекционная и развивающая работа *педагога-психолога* планируется и проводится с учетом приоритетного направления – речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
<b>С воспитанниками</b>				
1	Психологическое сопровождение процесса адаптации. Проведение адаптационных игр и упражнений	Младшая группа	Наблюдение, групповая	Октябрь-апрель
2	Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы	Группы набираются по результатам диагностики	Подгрупповая и индивидуальная	Декабрь-февраль 1 раз в неделю
3	Развивающие игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению	Подготовительная к школе группа	Групповая	1 раз в неделю
4	Проведение коррекционных занятий на снижение тревожности у дошкольников	Группы набираются по результатам диагностики	Групповая	Февраль-апрель 1 раз в неделю

5	Проведение коррекционных занятий на снижение агрессивных форм поведения у дошкольников	Группы набираются по результатам диагностики	Групповая индивидуальная	Март-май 1 раз в неделю
6	Проведение коррекционных занятий на снижение тревожности у дошкольников	Группы набираются по результатам диагностики	Групповая индивидуальная	Февраль-апрель 1 раз в неделю
7	Занятия по развитию эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.	Старшая и подготовительные группы	Подгрупповая	В течение учебного года,

## 2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### [ФОП ДО п.29](#)

#### 2.5.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

1) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

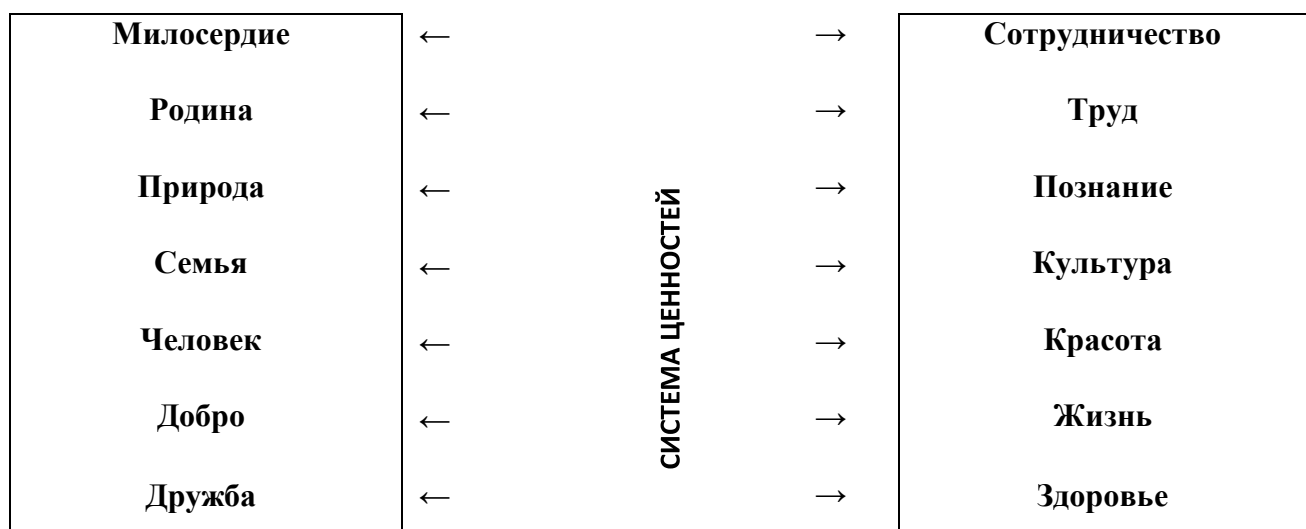
3) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

5) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с традиционными ценностями российского общества.

6) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

**ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**



## 2.5.2 Целевой раздел Рабочей программы воспитания

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. ([ФОП ДО п.29.2.1.1](#))

### **Общие задачи воспитания в ДОО:** ([ФОП ДО п.29.2.1.2](#))

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 2.5.2.2. Направление воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
<a href="#">Патриотическое ФОП ДО п.29.2.2.1</a>	патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.	формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков

	<p>позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<p>Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственност и, ощущения принадлежност и к своему народу.</p>	<p>(предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b> <a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.2</a></p>	<p>формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальной ответственному поведению.</p>	<p>жизнь, милосердие, добро</p>	<p>развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>

<p><b>Социальное</b> <a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.3</a></p>	<p>формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>семья, дружба, человек и сотрудничество</p>	<p>освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное</p>
			<p>нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<p><b>Познавательное</b> <a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.4</a></p>	<p>формирование ценности познания</p>	<p>познание</p>	<p>становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное</b> <a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.5</a></p>	<p>формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и</p>	<p>жизнь и здоровье</p>	<p>основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и</p>

	правилами безопасности.		социального благополучия человека.
<b>Трудовое</b> <a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.6</a>	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд	формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
<b>Эстетическое</b> <a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.7</a>	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы

			<p>личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>
--	--	--	--

### 2.5.2.3. Целевые ориентиры воспитания [\(ФОП ДО п.29.2.3\)](#)

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Ранний возраст <a href="#">(ФОП ДО п.29.2.3.1)</a></b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие,	Способный понять и принять, что такое нравственное добро «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<b>Познавательное</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.



<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
<b>Этап завершения освоения Программы (<a href="#">ФОП ДО п.29.2.3.2</a>)</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## Преимственность целей воспитания.

<i>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества</i>	<i>Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников</i>
<b>формирование ценностного отношения</b> к окружающему миру, другим людям, себе	<b>развитие позитивного отношения</b> к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение <b>первичными представлениями</b> о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения	<b>усвоение знаний</b> основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
<b>приобретение первичного опыта</b> деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	<b>приобретение соответствующего ценностям опыта поведения,</b> опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

### 2.5.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

#### 2.5.3.1. Уклад образовательной организации.

При организации воспитательного процесса педагоги учитывают особенности региона – городской округ Королёв Московской области, его климатические особенности – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.п.) и интенсивность их протекания: состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. В процессе приобщения к миру природы средней полосы России и последующей передаче образов животных, птиц и растений в художественно-творческой деятельности, дети знакомятся с народными промыслами своего края.

Городской округ Королёв – территория, на которой соседствуют настоящее и прошлое. Уникальность Королёва в том, что он является центром образования, культуры и науки. Королёв величают космической столицей России, наукоградом России, центром ракетно-космической отрасли.

Содержание воспитательного процесса включает в себя приобщение к истории и культуре родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает детей. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе знакомства с национальными традициями семей воспитанников. Они знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации. С целью реализации дополнительного образования детей, в ДОО ведётся работа по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной и естественнонаучной направленностей.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств.

ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты: команда добрых дел, трудовой десант и др. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- во всех группах детского сада дети совместно с воспитателями разрабатывают правила группы и размещают их на видном для всех месте.
- традиция «Отмечаем день рождения». Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника.

Традиции-ритуалы в детском саду:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

Детский сад ежегодно участвует в благотворительных, экологических и патриотических акциях:

Эко марафон переработка «Сдай макулатуру - спаси дерево». Данная акция проводится два раза в год апрель-май, сентябрь-октябрь. В этой акции принимают воспитанники, их родители, сотрудники ДОО.

Акция «Эколята - дошколята», эта акция, в которой принимают участие дети старших и подготовительных групп. Она направлена на экологическое воспитание детей.

Акция «Собери крышечки» в ней принимают участие дети всех возрастов. Детям это очень нравится, и они с большим удовольствием проводят и готовятся к этой акции. Акция направлена на воспитание культуры раздельного сбора мусора, важности использования вторсырья. Вырученные от этого деньги перечисляются в благотворительные фонды.

Акция «Бессмертный полк». Эта работа по патриотическому воспитанию проводится во всех возрастных группах с учетом возраста детей. Она направлена на формирование у детей гордости за людей своей страны, которые своим мужеством и героическими поступками привели страну к победе в Великой отечественной войне.

### 2.5.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Условия	Компоненты воспитывающей среды Формы взаимодействия участников воспитательного процесса
- для формирования эмоциональноценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Информационные стенды, Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Книги, пособия. Игровое оборудование.
- для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка	Подушка-дружка. Коробочка-мирилка. Дидактические игры
- для становления самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-детских общностях	Центры активности в групповых помещениях. Дидактические игры

### 2.5.3.3. Общности образовательной организации

Общности	Ценности и цели	Формы взаимодействия в общности
<b><i>Профессиональные сообщества</i></b>		
Педагоги Организации	Все цели и ценности программы воспитания	Обмен педагогическим опытом, консультирование, мастер классы, семинары-практикумы, педагогические мастерские и советы
Педагоги и специалисты организаций-партнеров	Все цели и ценности программы воспитания	Обмен педагогическим опытом, консультирование, педагогические мастерские и советы
<b><i>Профессионально-родительские сообщества</i></b>		
Педагоги и родители (законные представители)		
	Все цели и ценности программы воспитания	Родительские собрания, мастер-классы, практикумы, просветительская, консультативная деятельность
<b><i>Детско-взрослые сообщества</i></b>		
Дети и родители (законные представители)		
	Милосердие, семья, добро, труд, культура, жизнь, здоровье	Образовательная деятельность, культурные практики
Дети и педагоги ДОО		
	Милосердие, семья, добро, труд, культура, жизнь, здоровье	Образовательная деятельность, культурные практики
<b><i>Детско-детские сообщества</i></b>		
Групповое сообщество		
	Добро, дружба, сотрудничество	Культурные практики
Разновозрастное сообщество	Добро, дружба, сотрудничество	Культурные практики

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. МАОУ Гимназия «Российская школа» сотрудничает с музеями, библиотеками, с «Православным приходом Космо-Дамианского храма мкр. Болшево г. Королёв Сергиево-Посадской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» и прочими партнёрами.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Главная задача наших педагогов — не только вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

#### 2.5.3.4. Задачи воспитания в общеобразовательных областях.

Образовательные области	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие <a href="#">ФОП ДО п.29.3.4</a>	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личной позиции.</li> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально</li> </ul>



			<p>значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие <a href="#">ФОП ДО п. 29.3.4.</a></p>	<p>Познавательное , патриотическое</p>	<p>Человек, Семья, Познание, Родина, Природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>

<p>Речевое развитие <a href="#">ФОП ДО п.29.3.4</a></p>	<p>Социальное, эстетическое</p>	<p>Культура, Красота</p>	<p>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
<p>Художественноэстетическое развитие <a href="#">ФОП ДО п.29.3.4</a></p>	<p>Эстетическое</p>	<p>Красота, Культура, Человек, Природа</p>	<p>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного</p>

			<p>способов его освоения детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
<p>Физическое развитие <a href="#">ФОП ДО п. 29.3.4</a></p>	<p>Физическое, оздоровительное</p>	<p>Жизнь, Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребёнка возраст о сообразные представления о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

## **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

### **2.5.3.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания.**

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Направления воспитательного	Формы работы			
	Младшие	Средняя	Старшие	Подготовительная

взаимодействия	группы	группа	группы	группа
УКЛАД	- традиция «Утро радостных встреч», «Отмечаем день рождения»	- традиция «Утро радостных встреч», «Отмечаем день рождения»	- традиция «Утро радостных встреч», «Отмечаем день рождения»	- традиция «Утро радостных встреч», «Отмечаем день рождения»
СОБЫТИЯ	- участие в акциях, конкурсах и выставках	- участие в акциях, конкурсах и выставках	- участие в акциях, конкурсах и выставках	- участие в акциях, конкурсах и выставках
ОБЩНОСТИ	Родительский клуб			

### 2.5.3.6. События образовательной организации

События	Возрастные категории		
	Ранний возраст 1-3 г.	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Проекты воспитательной направленности	«В гостях у сказки», «Птичья столовая», «Любимая книга», «Моя любимая песочница»	«Моя семья», «В гостях у сказки», «Любимая книга», «Чудесные дары природы», «Цветные фантазии», «Волшебница вода», «Забавный песок»	«Моя семья», «Россия- Родина моя», «Защитники отечества», «Путешествие в прошлое: Петр Великий!», «Космические дали», «История новогодней игрушки», «Новый год у ворот», «Метеостанция», «Играем! Познаем!», «Любимое произведение о природе», «Живая вода!», «Самовар Иван Иванович», «День Земли»,
Праздники	«Новый год у ворот» «Международный день защиты детей», «Мамочка любимая», «8 Марта-женский день», «России часть и знак—красно-синий белый флаг»	«Детский сад встречает ребят!», «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!», Праздник «Новый год у ворот», «8 Марта-женский день», «России часть и знак—красно-синий-белый флаг»	«День знаний», «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!», Праздник «Родина — не просто слово», Праздник «Новый год у ворот», «8 Марта-женский день», «9 мая. День Победы», «России часть и знак—красно-синий-белый флаг»

Общие дела	Благотворительная акция «Рождественское чудо», Акция «Собери крышечки», Экомарафон переработка «Сдай макулатуру - спаси дерево»,	Акция «Птичья столовая» Благотворительная акция «Рождественское чудо», Акция «Собери крышечки», Акция «Тайный читатель», Акция «Бессмертный полк», Эко-марафон переработка «Сдай макулатуру - спаси	Акция «Птичья столовая» Благотворительная акция «Рождественское чудо», Акция «Собери крышечки», Акция «Бессмертный полк», Акция «Белый цветок», Акция «Лес Победы – посади своё дерево», Экомарафон переработка «Сдай макулатуру - спаси дерево», Акция «От улыбки станет
	Акция «От улыбки станет мир светлей», Акция «Сбережем планету» (сбор пластиковых крышек, батареек, макулатуры).	дерево», Акция «От улыбки станет мир светлей», Акция «Открытка для защитника Отечества», Акция «Сбережем планету» (сбор пластиковых крышек, батареек, макулатуры), Акция «Собери посылку другу».	мир светлей», Акция «Открытка для учителя», Акция «Тайный читатель», Акция «Письмо солдату», Акция «Сбережем планету» (сбор пластиковых крышек, батареек, макулатуры), Акция «Собери посылку другу».
Ритмы жизни	- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободные игры; - свободная деятельность детей;	утренний и вечерний круг, прогулка; - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободные игры; - свободная деятельность детей;	утренний и вечерний круг, прогулка; - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободные игры; - свободная деятельность детей;

Творческие конкурсы, выставки	Фотовыставка, приуроченная ко Дню матери «Мама милая моя» Конкурс совместного творчества родителей и детей, посвященный Дню семьи Выставка рисунков «Мой папа самый лучший»	Выставка детского рисунка: «Как я провел лето» Выставка творческих работ «Осенние фантазии» Фотовыставка, приуроченная ко Дню матери «Мама милая моя», Конкурс детского творчества «Космические Почемучки», Конкурс детского творчества «Мамочка, любимая моя», Выставка рисунков «Мы за мир», Конкурс детского рисунка «Зимушка хрустальная» Выставка детского творчества Выставка рисунков, посвященных Дню Великой Победы Выставка рисунков «День защиты детей»	Выставка детского рисунка: «Как я провел лето» Выставка творческих работ «Осенние фантазии» Фотовыставка, приуроченная ко Дню матери «Мама милая моя» Конкурс детского творчества «Мамочка, любимая моя», Выставка рисунков «Мы за мир» Конкурс детского рисунка «Зимушка хрустальная» Выставка детского творчества «Путешествие в космос» Выставка рисунков, посвященных Дню Великой Победы Выставка рисунков «День защиты детей»
-------------------------------	---	---	--

### 2.5.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Формы совместной деятельности	Возрастные категории		
	Ранний возраст 1-3 г.	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Ситуативные беседы	«Всё начинается со слова «Здравствуй»	«Всё начинается со слова «Здравствуй» «Правила в группе»	«Всё начинается со слова «Здравствуй» «Правила в группе» «Всегда будь вежлив»

	<p>«Что такое доброта?»</p> <p>«Моя семья»</p> <p>«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»</p> <p>«Предметы, требующие осторожного обращения»</p>	<p>«Правила поведения на занятии»</p> <p>«Всегда будь вежлив»</p> <p>«Волшебные слова»</p> <p>«Что такое доброта?»</p> <p>«Традиции нашей семьи»</p> <p>«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</p> <p>«Микробы и вирусы» «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»</p> <p>«Предметы, требующие осторожного обращения»</p> <p>«Одежда и здоровье»</p>	<p>«Правила поведения на занятии»</p> <p>«Терпение и труд всё перетрут»</p> <p>«Королёв - наша гордость»</p> <p>«Традиции нашей семьи»</p> <p>«Такие разные дети»</p> <p>«Зачем нужно учиться»</p> <p>«Откуда произошли фамилии»</p> <p>«Кто я и кем хочу быть?»</p> <p>«Мы помним наших героев»</p> <p>«Почему важно, чтобы в группе был порядок»</p> <p>«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</p> <p>«Съедобные ягоды и ядовитые растения»</p> <p>«Микробы и вирусы»</p> <p>«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»</p> <p>«Предметы, требующие осторожного обращения»</p> <p>«Одежда и здоровье»</p>
Социальное моделирование	<p>«Красный, жёлтый, зелёный»</p>	<p>«Драться или договариваться»</p> <p>«Как мы ведём себя на улице»</p> <p>«Вежливый ручеёк» «Как сказать, чтобы не обидеть»</p> <p>«Я – инспектор ГИБДД»</p>	<p>«У меня зазвонил телефон»</p> <p>«Драться или договариваться»</p> <p>«Как мы ведём себя на улице»</p> <p>«Вежливый ручеёк»</p> <p>«Угадай моё настроение»</p> <p>«Как сказать, чтобы не обидеть» «Кто правильно и быстро положит одежду» «Я – инспектор ГИБДД»</p> <p>«Игры во дворе»</p> <p>«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где ты живёшь?»</p>
Воспитывающая проблемная ситуация		<p>«Дружные дежурные»</p> <p>«Конфликты между детьми»</p>	<p>«Кто кому уступит место»</p> <p>«Дружные дежурные»</p> <p>«Больница для книг»</p> <p>«Мы самостоятельные»</p> <p>«Как помочь товарищу»</p> <p>«Конфликты между детьми»</p>

Чтение художественной литературы с последующим обсуждением	По плану в течение года	По плану в течение года	По плану в течение года
--	-------------------------	-------------------------	-------------------------

### 2.5.3.8. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания.

Возможности РППС в решении воспитательных задач				
Организованное пространство	Уклад ДОО	Общности ДОО	События ДОО	
Территория ДОО	<i>Прогулочные участки</i>	Правила «Одевайся по порядку» Ритуал «Мирилки»	-	Досуг «День друзе»
	<i>Спортивная площадка</i>	Ритуал «если хочешь быть здоровым закаляйся»	клуб «Спортивная семья»	Спортивный праздник «День семьи»
	<i>Площадка ПДД</i>	Правила «Правила ПДД»	-	Досуг «Веселый светофор»
	<i>Огород</i>	День труда	-	Трудовая акция «Самый лучший помощник», Конкурс «Лучший урожай»
Общие помещения ДОО	<i>Методический кабинет</i>	10 заповедей нашего педагога	Педагогический клуб «Наставник»	Конкурс профессионального мастерства
	<i>Музыкально-спортивный зал</i>	Ритуал «Музыкальное приветствие» Ритуал «Спортивное приветствие»	Литературно-музыкальная гостиная	Литературные гостиные, Спортивные и музыкальные праздники, досуги, развлечения
Групповые помещения ДОО	<i>Раздевалка</i>	Правила нашей группы	-	Стенд «Именинник»
	<i>Групповая комната</i>	Традиционный день «Моя любимая книга»	-	Уголок «Моя любимая книга»
	<i>Спальня</i>	Традиция «Читаем перед сном», гимнастика пробуждения.	-	-



### 2.5.3.9. Социальное партнерство

Организации партнеры	Задачи партнерства	Формы реализации
1. ОГИБДД МУ МВД России «Королёв»	<p>1.Объединение усилий педагогического коллектива и сотрудников ОГИБДД в области пропаганды безопасности дорожного движения;</p> <p>2. Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма;</p> <p>3. Привлечение внимания общественности к проблеме дорожной безопасности детей;</p> <p>4. Формирование у детей и взрослых активной жизненной позиции и воспитание высокой культуры участника дорожного движения.</p>	<p>-беседы сотрудниками ГИБДД;</p> <p>-практические занятия, квесты на пешеходных переходах, ознакомление с дорожными знаками.</p>
2. УНД и ПР ГУ МЧС России по Московской области	<p>1.Познакомить воспитанников с профессией пожарного;</p> <p>2. Дать понять детям, что огонь бывает другом, а бывает врагом;</p> <p>3.Создать условия для закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности;</p> <p>4.Знакомить детей с правилами поведения в случае пожара, предупреждения пожаров от опасных игр и шалостей с огнём;</p> <p>5.Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности, привить культуру безопасного поведения.</p>	<p>-проведение бесед с сотрудниками ведомства;</p> <p>-практические занятия;</p> <p>-просмотры учебных фильмов. - посещение, экскурсии в пожарную часть.</p>
3. MAOY Гимназия Российская школа	<p>создание единого образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования</p>	<p>экскурсии детей подготовительной группы;</p> <p>проведение спектаклей;</p> <p>родительские собрания с приглашением учителей начальной школы;</p> <p>выступления школьников старших группах с концертами, беседами.</p>

4. «Православным приход Космо-Дамианского храма мкр. Болшево г. Королёв Сергиево-Посадской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям,</li> <li>• формирование любви к Родине и русскому народу,</li> <li>• охрана и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей,</li> <li>• создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение совместных праздников «Рождество Христово», «Пасха».</li> <li>- «Рождественские чтения».</li> </ul>
6. ГБУЗ Московской области «Королёвская городская больница»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.</li> <li>2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.</li> <li>3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение медицинского обследования;</li> <li>- связь медицинских работников по вопросам заболеваемости профилактики (консультирование).</li> </ul>

#### **2.5.4. Организационный раздел программы воспитания.**

Кадровые условия в дошкольном отделении соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в МАОУ Гимназии «Российская школа»:

- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности;
- педагогические работники способны к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников и пр.

<i><b>Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания</b></i>		
Функционал	Специалисты ДОО	Привлеченные специалисты

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований, обучающихся;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> <li>-наполнение сайта организации информацией о воспитательной деятельности</li> </ul>	Педагог-психолог, социальный педагог	Библиотекарь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>	Воспитатель, ст. воспитатель, музыкальный руководитель, учитель- логопед, инструктор по физической культуре	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>-участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанника</li> </ul>	Младший воспитатель	-
<b><i>Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания</i></b>		
Инструменты реализации Рабочей программы воспитания	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» <a href="https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/">https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/</a>	
Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания	Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности	
<b><i>Условия работы с особыми категориями обучающихся</i></b> <b><u>ФОП ДО п. 29.4.3.1</u></b>		
<b><i>Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей</i></b> <b><u>ФОП ДО п. 29.4.3.2</u></b>		

Педагогические работники	Всего	образование	
		Высшее	Среднее профессиональное
Всего педагогов	25	11	
методист	1	1	
воспитатели	16	4	12
Старшие воспитатели	1	1	
Музыкальные руководители	2		2
Инструктор по физической культуре	1	1	
Учителя-логопеды	2	2	
Педагоги-психологи	1	1	
Социальный педагог	1	1	

**Комплексно-тематическое планирование на год:  
первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

(от 2 до 3 лет)

Месяц	Недели	Тема
<b>Сентябрь</b>	<b>I</b>	Здравствуй, детский сад. Затеяница Осень
	<b>II</b>	Овощи и фрукты – полезные продукты
	<b>III</b>	В осеннем лукошке всего понемножку
	<b>IV</b>	Части тела и лица человека
<b>Октябрь</b>	<b>I</b>	Дети и взрослые
	<b>II</b>	Мой дом
	<b>III</b>	Домашние животные
	<b>IV</b>	Домашние птицы
<b>Ноябрь</b>	<b>I</b>	Правила дорожные всем нам знать положено
	<b>II</b>	Дружно ходим в детский сад
	<b>III</b>	Профессии
	<b>IV</b>	Зимушка-зима к нам пришла сама
<b>Декабрь</b>	<b>I</b>	Деревья зимой
	<b>II</b>	Лесные звери и птицы зимой
	<b>III</b>	Главные украшения Новогоднего праздника
	<b>IV</b>	На пороге Новый год
<b>Январь</b>	<b>II</b>	Жизнь людей зимой
	<b>III</b>	Что такое хорошо, что такое плохо
	<b>IV</b>	Мы и едем, мы и мчимся
<b>Февраль</b>	<b>I</b>	Моя семья
	<b>II</b>	Папин день

	<b>III</b>	Народные игры
	<b>IV</b>	Моя мамочка и я – лучшие друзья
<b>Март</b>	<b>I</b>	Мамин день
	<b>II</b>	Народная игрушка
	<b>III</b>	Устное народное творчество
	<b>IV</b>	Весна
<b>Апрель</b>	<b>I</b>	Жизнь людей весной
	<b>II</b>	Птицы весной
	<b>III</b>	Дикие животные весной
	<b>IV</b>	Любимые игры и игрушки
<b>Май</b>	<b>I - II</b>	Природный мир весной
	<b>III</b>	Животные и птицы весной
	<b>IV</b>	Животные жарких стран. Скоро лето
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

**Вторая младшая группа  
(от 3 до 4 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Недели</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>I</b>	Мой любимый детский сад. Мои игрушки
	<b>II</b>	Я – человек
	<b>III</b>	Ты и я – друзья!
	<b>IV</b>	Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты
<b>Октябрь</b>	<b>I</b>	Осень золотая в гости к нам пришла
	<b>II</b>	Осень в лесу
	<b>III</b>	Птицы улетают
	<b>IV</b>	Одежда. Обувь. Головные уборы
<b>Ноябрь</b>	<b>I</b>	Город, в котором я живу
	<b>II</b>	Мой дом. Мебель. Посуда
	<b>III</b>	Моя семья
	<b>IV</b>	Домашние животные
<b>Декабрь</b>	<b>I</b>	Дикие животные
	<b>II</b>	Зима
	<b>III</b>	Зимние забавы
	<b>IV</b>	Украшаем елку. Новый год настает
<b>Январь</b>	<b>II</b>	Звери и птицы зимой
	<b>III</b>	Я расту здоровым
	<b>IV</b>	Транспорт
<b>Февраль</b>	<b>I</b>	Кем быть?
	<b>II</b>	Матрёшкины посиделки
	<b>III</b>	Кто нас защищает
	<b>IV</b>	Моя мама лучше всех
<b>Март</b>	<b>I</b>	Бабушка родная

	<b>II</b>	Народные игрушки
	<b>III</b>	В гостях у сказки
	<b>IV</b>	Комнатные растения
<b>Апрель</b>	<b>I</b>	Весна-красна
	<b>II</b>	Возвращение птиц
	<b>III</b>	Хотим все знать
	<b>IV</b>	Время веселых игр
<b>Май</b>	<b>I - II</b>	День Победы. Труд людей весной
	<b>III</b>	Насекомые
	<b>IV</b>	Скоро лето
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

**Средняя группа**  
(от 4 до 5 лет)

Месяц	Недели	Тема
<b>Сентябрь</b>	<b>I</b>	День знаний. Детский сад
	<b>II</b>	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем
	<b>III</b>	Что нам осень подарила (овощи и фрукты)
	<b>IV</b>	Золотая осень
<b>Октябрь</b>	<b>I</b>	Дары осени. Откуда хлеб пришел?
	<b>II</b>	Кладовая леса: ягоды и грибы
	<b>III</b>	Перелетные и зимующие птицы
	<b>IV</b>	Одежда, обувь, головные уборы
<b>Ноябрь</b>	<b>I</b>	Я учусь дружить. День народного единства
	<b>II</b>	Мой дом. Мебель. Посуда
	<b>III</b>	Моя семья. День матери
	<b>IV</b>	Профессии. Инструменты
<b>Декабрь</b>	<b>I</b>	Спешит к нам Зима
	<b>II</b>	Зимние забавы
	<b>III</b>	Скоро Новый год
	<b>IV</b>	Наступает Новый год
<b>Январь</b>	<b>II</b>	Животные леса
	<b>III</b>	Домашние животные и птицы
	<b>IV</b>	Как зимуют птицы
<b>Февраль</b>	<b>I</b>	Зимний спорт
	<b>II</b>	Познаю себя
	<b>III</b>	Кто нас защищает
	<b>IV</b>	Устное народное творчество
<b>Март</b>	<b>I</b>	Мамин праздник
	<b>II</b>	Народные игрушки. В гостях у сказки
	<b>III</b>	На чем мы ездим. ПДД
	<b>IV</b>	Комнатные растения
<b>Апрель</b>	<b>I</b>	Полубуйся: весна наступила
	<b>II</b>	Космос

	<b>III</b>	Возвращение птиц
	<b>IV</b>	Весенние первоцветы
<b>Май</b>	<b>I - II</b>	День Победы
	<b>III</b>	Весенний сад и огород
	<b>IV</b>	Насекомые. Здравствуй, лето
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Месяц	Недели	Тема
<b>Сентябрь</b>	<b>I</b>	День знаний. Детский сад. Мои друзья
	<b>II</b>	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем
<b>Октябрь</b>	<b>III</b>	Осенние дары
	<b>IV</b>	Какого цвета осень?
	<b>I</b>	Лес осенью
	<b>II</b>	Откуда хлеб пришел
<b>Ноябрь</b>	<b>III</b>	Посуда
	<b>IV</b>	Мой дом. Мебель. Бытовая техника
	<b>I</b>	Мой город
	<b>II</b>	Моя страна
<b>Декабрь</b>	<b>III</b>	Познаем себя
	<b>IV</b>	Я и моя семья
	<b>I</b>	Профессии. Инструменты
	<b>II</b>	Зимушка-зима
<b>Январь</b>	<b>III</b>	Одежда. Обувь
	<b>IV</b>	Новый год спешит к нам в гости
	<b>I</b>	Зимние забавы
<b>Февраль</b>	<b>II</b>	Дикие животные
	<b>III</b>	Домашние животные и птицы
	<b>I</b>	Птицы зимой
	<b>II</b>	Зимняя олимпиада
<b>Март</b>	<b>III</b>	Наша армия
	<b>IV</b>	Традиции и обычаи нашего народа
	<b>I</b>	Мамин праздник
	<b>II</b>	Народные игрушки
<b>Апрель</b>	<b>III</b>	Неделя безопасности
	<b>IV</b>	Комнатные растения
	<b>I</b>	Весна-красна
	<b>II</b>	Космические дали
<b>Май</b>	<b>III</b>	Живой мир морей и океанов
	<b>IV</b>	Такой разный транспорт
	<b>I - II</b>	Праздник весны и труда. Великий День Победы
	<b>III</b>	Цветущий май
	<b>IV</b>	Мой любимый детский сад. Лето! Ах, лето!

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Месяц	Недели	Тема
<b>Сентябрь</b>	<b>I</b>	Детский сад. Школа. Для чего нужно учиться?
	<b>II</b>	Подарки осени
	<b>III</b>	Осень золотая
	<b>IV</b>	Животные и птицы готовятся к зиме
<b>Октябрь</b>	<b>I</b>	Дом, в котором я живу
	<b>II</b>	Мой город
	<b>III</b>	Россия. Гимн, флаг, герб
	<b>IV</b>	Земля – наш общий дом
<b>Ноябрь</b>	<b>I</b>	Дети разных стран – друзья
	<b>II</b>	Домашние животные
	<b>III</b>	Одежда, обувь, головные уборы
	<b>IV</b>	Мебель. Бытовые приборы.
<b>Декабрь</b>	<b>I</b>	Посуда
	<b>II</b>	Зимушка-зима
	<b>III</b>	Елка-красавица детям очень нравится
	<b>IV</b>	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод
	<b>Январь</b>	<b>II</b>
<b>III</b>		Зимняя природа. Птицы зимой
<b>IV</b>		Животные севера и юга
<b>Февраль</b>		<b>I</b>
	<b>II</b>	Профессии
	<b>III</b>	Будущие защитники Родины
	<b>IV</b>	Традиции и обычаи нашего народа
<b>Март</b>	<b>I</b>	Моя семья. Мамин день
	<b>II</b>	Весна-красна
	<b>III</b>	Транспорт. ПДД
	<b>IV</b>	Давай пойдём в театр
<b>Апрель</b>	<b>I</b>	Природа проснулась – весне улыбнулась
	<b>II</b>	Космос
	<b>III</b>	Живой мир морей и океанов
	<b>IV</b>	Праздник весны и труда
<b>Май</b>	<b>I - II</b>	Великий день – Победы день
	<b>III</b>	Скоро в школу
	<b>IV</b>	До свидания, детский сад!

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

**Календарный план воспитательной работы.**



В дошкольном отделении МАОУ Гимназии «Российская школа» вправе наряду с указанным Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы дошкольного отделения. В план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из Примерного перечня в календарном плане воспитательной работы ФОП.

### Модуль 1. Творческие мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1	«Краски осени» ( выставка-конкурс осенних букетов, выполненных совместно с родителями)	все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели
2	Конкурс детского рисунка «Здравствуй, осень золотая!»	все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели
3	Выставка «Осенний карнавал»	все возрастные группы	октябрь	Воспитатели
4	Международный день художника. Выставка-конкурс семейных творческих работ «Зимушка-зима» (использование всех видов и техник рисования)	все возрастные группы	8 декабря	Ст. воспитатель Воспитатели
5	Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества	Все возрастные группы	Февраль	Ст. воспитатель Воспитатели
6	Выставка открыток ко Дню 8 марта	все возрастные группы	март	Ст. воспитатель Воспитатели
7	Конкурс изобразительного творчества: «Весенний вернисаж»	все возрастные группы	апрель	Ст. воспитатель Воспитатели
8	Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	Апрель	Ст. воспитатель Воспитатели
9	Конкурс рисунков «Война глазами детей»	5-7 лет	май	Ст. воспитатель Воспитатели

10	Конкурс чтецов " Дню Победы посвящается."	все возрастные группы	Май	Ст. Воспитатель,
11	Выставка уголков памяти «Помним...чтим...гордимся!» ( в группах или раздевалке	5-7 лет	апрель	Воспитатели
12	Конкурс рисунков «Краски лета»	все возрастные группы	июнь	Ст. воспитатель Воспитатели

## Модуль 2. Праздники, развлечения, досуги

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	все возрастные группы	1 сентября	Все педагоги
2.	День воспитателя и всех дошкольных работников (досуг)	все возрастные группы	27 сентября	воспитатели
3.	«В стране веселых песен» «Осенние картинки»	2-4 лет	сентябрь	Муз. руководитель Воспитатели
4.	Праздник осени «Осенняя полянка»	2-4	Октябрь ноябрь	Муз. руководитель Воспитатели
5.	Праздник «Здравствуй осень золотая»	5-7	октябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
6.	День народного единства. Развлечение.	5-7	Ноябрь	Муз.руководитель, Воспитатели
7.	Спектакль «Теремок на новый лад» к Дню народного единства.	2-4	ноябрь	Муз.руководитель, Воспитатели
8.	Праздник «День матери»	2-7	Ноябрь (последняя неделя)	Муз.руководитель Воспитатели
9.	День неизвестного солдата. День Героев Отечества Развлечение	4-7 3-7	3 декабря 9 декабря	Муз.руководитель Воспитатели
10.	Новогодние праздники	2-7	декабрь	Муз.руководитель Воспитатели
11.	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	2-7	Январь	Муз. руководиель, воспитатели
12	Развлечение «Я б в солдаты бы пошел»	5-7	февраль	Муз.руководитель Воспитатели
13.	«Праздники, посвященные Международному женскому 8 марта	2-7	март	Муз.руководитель Воспитатели
14.	Всемирный день театра. Театральный фестиваль	3-7	27 марта 4 неделя	Муз.руководитель Воспитатели

15.	День космонавтики. Развлечение «Космическое путешествие»	5-7	12 апреля	Муз.руководитель Воспитатели
16.	Экологический праздник, посвященный Дню Земли	5-7	апрель	Муз.руководитель Воспитатели
17	1 мая - Праздник Весны и Труда;	3-7	Май	Муз.руководитель Воспитатели
18	Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	5-7	май	Муз.руководитель Воспитатели
19	Выпускной бал	6-7	Май (последняя неделя)	Муз.руководитель Воспитатели
20	Праздник «День защиты детей»	3-7	1 июня	Муз.руководитель Воспитатели
21	Развлечение День рождения А.С. Пушкина. День русского языка.	3-7	6 июня	Муз.руководитель Воспитатели

### Модуль 3. Памятные даты

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. (Беседы с детьми. Показ презентаций.)	3 сентября	Все педагоги.
2	Международный день распространения грамотности. (Беседы с детьми.)	8 сентября	Воспитатели
3	Международный день пожилых людей. (проведение акций, изготовление открыток и пр.)	1 октября	Воспитатели
4	Международный день музыки. (Беседы, слушание музыкальных произведений).	1 октября	Муз.руководители, воспитатели
5	День защиты животных. (Беседы с детьми, презентации)	4 октября:	Воспитатели
6	День учителя. (Беседы с детьми, презентации, экскурсии к школе)	5 октября	Все педагоги
7	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (беседы с детьми)	8 ноября	Воспитатели
8	День Государственного герба Российской Федерации. (Беседы с детьми, презентации)	30 ноября	Воспитатели

9	Международный день инвалидов (беседы с детьми)	3 декабря	Воспитатели
10	День добровольца (волонтера) в России. (Беседы с детьми, презентации)	5 декабря	Воспитатели
11	День Конституции Российской (беседы с детьми)	12 декабря	Воспитатели
12	День снятия блокады Ленинграда;	27 января	Воспитатели
13	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. (беседы с детьми)	2 февраля	Воспитатели
14	День российской науки (беседы с детьми)	8 февраля	Воспитатели
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества(беседы с детьми, презентации)	15 февраля	Воспитатели
16	Международный день родного языка. (беседы с детьми, чтение рассказов, сказок).	21 февраля	Воспитатели
17	День воссоединения Крыма с Россией (беседы с детьми, презентации)	18 марта	Воспитатели
18	Всемирный день театра. (подготовка с детьми кукольных спектаклей, игрдраматизаций и пр.)	27 марта	Воспитатели
19	День детских общественных организаций России (беседы с детьми)	19 мая	Воспитатели
20	День славянской письменности и культуры. (беседы с детьми, презентации)	24 мая	Воспитатели
21	День памяти и скорби. (беседы с детьми)	22 июня	Воспитатели
22	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Воспитатели
23	День российского кино	27 августа	Воспитатели

#### Модуль 4. Фольклорные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1	Тематический вечер «Приметы осени»	4-5	Сентябрь	Муз. руководитель Воспитатели средних групп
2	Досуг «Ладушки в гостях у бабушки»	2-4	октябрь	Муз. руководитель Воспитатели
3	Развлечение «Покров»	3-7	октябрь	Муз. руководитель Воспитатели

4	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	2-7	ноябрь	Воспитатели
5	Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц);	2-7	декабрь	Воспитатели
6	Развлечение «Рождественские встречи»	5-7	Январь	Воспитатели
7	Фольклорный праздник Широкая масленица	3-7	февраль	Муз. руководитель Воспитатели
8	Акция «Покорми птиц!»	3-7	февраль	Воспитатели
9	Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	2-7	Март-апрель	Воспитатели
10	Развлечение «Праздник Весны» («Светлая Пасха»)	5-7	апрель	Муз. руководитель Воспитатели
11	«Птички прилетели» (досуг)	2-3	апрель	Воспитатели
12	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	3-7	май	Воспитатели
13	Люблю березку русскую» (развлечение к Троице)	5-7	июнь	Воспитатели
14	День семьи, любви и верности. (развлечение)	2-7	8 июля	Муз. руководитель Воспитатели

### Модуль 5. Физкультурные мероприятия.

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1	«На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла» - досуг	4-7	Сентябрь	Воспитатели, инструктора по ФИЗО
2	«Фликер – дарит жизнь» - спортивное развлечение (ППД)	5-7	Октябрь	Воспитатели, инструктора по ФИЗО
3	«Что нам нравится зимой» - спортивное развлечение	4-7	Декабрь	Воспитатели, инструктора по ФИЗО
4	День здоровья «Нам болезни не страшны» Развлечение «Мы мороза не боимся».	4-7 2-3	Январь	Воспитатели, инструктора по ФИЗО
5	Мы веселые и умелые (музыкально-спортивное развлечение)	3-4	Февраль	Муз. руководитель Воспитатели, инструктора по ФИЗО

6	Мы - защитники страны» музыкально-спортивное развлечение	5-7	Февраль	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
7	Спортивный праздник «День здоровья», посвященный Дню космонавтики	3-7	апрель	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
8	«Правнуки Победы» праздник, посвященный дню Победы	5-7	май	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
9	«Теплым деньком» музыкальноспортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	2-7	июнь	Воспитатели, муз.руководитель, инструктор по ФИЗО
10	«Люблю тебя, Россия», посвященный Дню России (спортивно-музыкальный праздник)	5-7	Июнь	Воспитатели, муз.руководитель, инструктор по ФИЗО
11	День физкультурника. (досуг и День здоровья)	2-7	12 августа	Воспитатели, инструктор по ФИЗО

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы ([ФОП ДО п.30](#))**

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные,

подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные



ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. ([п.31 ФОП ДО](#)).

### **Вариативная часть**

РППС в дошкольном отделении МАОУ Гимназии «Российская школа» создается с учетом (Рекомендаций по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов для детских садов (Институт возрастной физиологии Российской академии образования, 2022 г.), а также Атласа материалов и оборудования предметно-пространственной среды в ДОО (ФИРО), который позволяет проектировать и формировать предметно-пространственную среду; типологизирован в соответствии со структурой культурных практик и в соответствии с принципами полифункциональности, трансформируемости и вариативности.

#### ***Модель развивающей предметно-пространственной среды***

<b>Компоненты РППС</b>				
<b>1. Организованное пространство</b>		<b>2. Развивающее оборудование</b>	<b>3. Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>4. Средства обучения и воспитания</b>
<b>ТЕРРИТОРИЯ ДОО</b>	<i>Прогулочные участки</i>	Экологическая тропа; Центр воды и песка; Кормушки для птиц;	-	Природоведческая литература; Методика обучения подвижным играм; Литература по познавательной исследовательской деятельности дошкольников;

				Тематические прогулки с дошкольниками.
	<b>Спортивная площадка</b>	Ворота для спортивных игр (футбол, баскетбол), турники разноуровневый, лабиринт, скамейки.	Музыкальный центр	Комплекс упражнения Методика обучения спортивным играм
	<b>Площадка ПДД</b>	Асфальтированная площадка с разметкой проезжей части, выносное оборудование (знаки ПДД, светофор), транспорт (машины, велосипеды, самокаты)	Музыкальный центр	Конспекты занятий, художественная литература «Правила дорожного движения», методическая литература.
	<b>Огород</b>	Грядки с овощными и ягодными культурами, лекарственными растениями; Оборудование для ухода за растениями	-	Литературные произведения о труде, дидактические пособия; Тематические дни в детском саду; Тематические недели в детском саду; Тематические прогулки с дошкольниками.
	<b>Цветник</b>	Однолетние и многолетние травянистые и цветущие растения Оборудование для ухода за растениями	-	Природоведческая литература; Литературные произведения о труде; Картотека Тематические дни в детском саду; Тематические недели в детском саду; Тематические прогулки с дошкольниками
	<b>Коридор</b>	Выставки Информационные стенды	-	Методика изобразительной деятельности и художественного труда

ОБЩИЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО

<p><b>Музыкально-спортивный зал</b></p>	<p>Музыкальные инструменты; Музыкально-дидактические игры Атрибуты для театрализованных игр и постановок; Костюмы персонажей; Мягкие модули; Спортивное оборудование: скамейки, воротца, канат, маты, коррекционные дорожки. Оборудование для проведения ОРУ и подвижных и спортивных игр: мячи разных видов, гимнастические палки, флажки, платочки, обручи, мешочки, скакалки, наглядный дидактический материал.</p>	<p>Электронное пианино; Проектор; Музыкальный цент.</p>	<p>Методика музыкального воспитания; Сценарии праздников, развлечений и досугов; Музыкально-дидактические игры; Комплекс упражнения; Методика обучения спортивным играм; Сценарии спортивных праздников, развлечений и досугов</p>
<p><b>Кабинет педагога-психолога</b></p>	<p>Дидактические пособия для проведения диагностической, развивающей и коррекционной работы. Уголок релаксации. Уголок песочной терапии.</p>	<p>-</p>	<p>Методическая психолого-педагогическая литература по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса</p>
<p><b>Кабинет учителя-логопеда</b></p>	<p>Дидактические пособия для проведения диагностической и коррекционной работы. Медицинские инструменты: шпатели, зонды, зеркала</p>	<p>-</p>	<p>Методическая литература по коррекционной работе с детьми с нарушениями речи</p>

<b>ГРУППОВЫ</b>	<b>Раздевалка</b>	Информационные стенды, выставки	-	-
	<b>Групповая комната</b>	Развивающие пособия по образовательной деятельности; Мини-музеи Центры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• центр двигательной активности;</li> <li>• центр безопасности;</li> <li>• центр игры;</li> <li>• центр конструирования;</li> <li>• центр логики и математики;</li> <li>• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;</li> <li>• центр познания и коммуникации;</li> <li>• центр театрализации и музицирования;</li> <li>• центр уединения;</li> <li>• центр коррекции;</li> <li>• книжный уголок;</li> <li>• центр творчества.</li> </ul>	Музыкальный центр	Картотеки разных видов игр Методика познавательного развития. Технология познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Методика художественно-эстетического развития. Методика нравственного воспитания. Методика физического Воспитания.
	<b>Спальня</b>	Атрибуты для гимнастики пробуждения	-	Картотека гимнастики пробуждения

### **Основные принципы организации центров активности, выделение центров активности**

<b>Название центров</b>	<b>Содержание центров</b>
<b>Физкультурно-оздоровительный</b>	Коврики, дорожки массажные; шнур длинный, короткий; набивные мешочки для бросания; обручи диаметром 40-50см, 54-65см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый (диаметр 4 см) и др.

<b>Центр познания</b>	Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; числовой ряд; алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес, материал, назначение; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии) и др.
<b>Центр экспериментирования</b>	Набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки; непромокаемые фартуки; некрупные игрушки для закапывания; камни, земля, глина, крупы; ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; стол с клеёнкой, подносы; материалы для пересыпания и переливания; трубочки для продувания; мыльные пузыри, маленькие зеркала и др.
<b>Центр природы</b>	Коллекции камней, ракушек, семян, шишек; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков и др.
<b>Центр конструирования</b>	Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания (животных, людей и т.д.); образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор; машинки.
<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым; игрушки – животные; дидактические куклы; русские народные дидактические игрушки; многофункциональные ширмы и др.
<b>Центр театрализации</b>	Разные виды театра: настольный, с ширмой, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.

<b>Центр музыки</b>	Игрушки – музыкальные инструменты (гармошка, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, ритмические палочки, колокольчики и т. д.); картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях; портреты композиторов и др. народные игрушки; коробочки с сыпучими материалами; в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы и др.
<b>Центр книг</b>	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.
<b>Центр творчества</b>	Произведения народного искусства: деревянные матрёшки, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства и др.

**Для осуществления работы в рамках вариативной части программы в группах созданы уголки:**

<b>Название</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b><i>Уголок краеведения (патриотический)</i></b>	Расширять представление детей о родном крае, городе, стране.	Символика города, России (флаг, герб), портрет президента, карта Московской области, России, глобус, худ. лит- ра о родном крае, России произведения устного народного творчества, фотоальбомы о достопримечательностях города Королёв, о столице нашей родины- Москве, иллюстрации народных промыслов( материал меняется в зависимости от изучаемых блоков)

<b>Уголок конструирования</b>	Формирование у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений; развитие фантазии и воображения, творческого мышления; воспитания самостоятельности, активности, аккуратности, трудолюбия .	Наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); конструкторы: пластмассовые, с металлическими деталями, деревянные, «Лего», схемы и модели для всех видов конструкторов.
<b>Зона правильного питания</b>	Формирование желания вести здоровый образ жизни через организацию правильного питания.	Фото и картинки о Правилах поведения за столом, сервировкой стола, гигиене еды и полости рта. Баночки с крупами, дидактические игры по теме, муляжи овощей, фруктов и других продуктов питания, картинки по здоровому питанию, книги, раскраски и пр.

### 3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Материально-технические условия	Методическое обеспечение Средства обучения и воспитания
Обеспечение возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы	См. <a href="#">п. 32.3-32.6 ФОП ДО</a> Территория ДОО: - прогулочные участки оборудованы верандами, игровыми комплексами, песочницами, спортивным оборудованием; - клумбы;	См. <a href="#">п. 32.5 + 32.8 ФОП ДО</a> 1. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, раздаточный материал и т.д.); 2. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, проекторы,

	<p>- огород;</p> <p>- спортивная площадка с металлическим спортивным комплексом, включающий оборудование для лазания (лабиринт), метания, ходьбы, подтягивания, лавочками, футбольными воротами, баскетбольными кольцами и полосой препятствия.</p> <p>Здание ДОО:</p> <p>- 10 групповых и спальных комнат, оснащенных детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью;</p> <p>- музыкально-спортивный зал оснащен музыкальным центром, пианино, современной системой мультимедиа (проектор, экран), комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой, кукольным театром, костюмерной;</p> <p>- кабинет педагога -психолога укомплектован учебным оборудованием и мебелью</p> <p>- кабинет учителя- логопеда укомплектован учебным оборудованием и мебелью;</p> <p>- медицинский кабинет с необходимым оборудованием;</p> <p>- методический кабинет, укомплектованный учебным оборудованием, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями, методической литературой специализированными журналами для педагогов, детской художественной литературой, дидактическими пособиями;</p> <p>- кабинеты административных работников;</p> <p>- кастилянская, укомплектованная инвентарем, бытовыми стиральными машинами, швейной машинкой и утюгами;</p> <p>- оборудованный пост охраны.</p>	<p>персональные компьютеры и т.д.);</p> <p>3.Аудиовизуальные (видеофильмы и аудиозаписи образовательные);</p> <p>4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);</p> <p>5.Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);</p> <p>6.Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).</p> <p>Специфика ДОО, в т.ч. вариативная часть</p>
--	--	--



<p>Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (указать из ФООП ДО)</p>	<p>ДОО соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года</p>	<p>Санитарно-эпидемиологическое заключение</p>
	<p>(далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21</p>	
<p>Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности</p>	<p>Территория и здание ДОО соответствуют требованиям пожарной безопасности и электробезопасности</p>	<p>Комплексный план мероприятий по противопожарной и электробезопасности. Информационные материалы. Инструктажи. Плакаты</p>
<p>Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников</p>	<p>Условия по охране жизни и здоровья детей и труда работников соответствуют нормативным требованиям</p>	<p>Комплексный план мероприятий по охране труда. Информационные материалы. Инструктажи. Плакаты. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности</p>
<p>Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов ДОО</p>	<p>Входная группа Групповая комната Медицинский кабинет Навигация</p>	<p>См. <a href="#">п. 32.7 ФООП ДО</a></p>

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы**  
**п.33 ФОП ДО**

- [от 2 до 3 лет](#)

- [от 3 до 4 лет](#)

- [от 4 до 5 лет](#)

- [от 5 до 6 лет](#)

- [от 6 до 7 лет](#)

**3.4. Кадровые условия реализации Программы.**

В дошкольном отделении МАОУ Гимназии «Российская школа» всего работников – 35

Административный персонал – 1 чел.

Кадровые условия в ДО соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности;
- педагогические работники способны к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников и пр.

Педагогические работники	Всего	образование	
		Высшее	Среднее профессиональное
Всего педагогов	25	11	
методист	1	1	
воспитатели	16	4	12
Старшие воспитатели	1	1	
Музыкальные руководители	2		2
Инструктор по физической культуре	1	1	
Учителя-логопеды	2	2	
Педагоги-психологи	1	1	
Социальный педагог	1	1	

### **Квалификационные категории педагогов:**

Высшая категория – 15 чел.

Первая категория - 10 чел.

### **Другие работники:**

Помощники воспитателей – 10 чел.

Обслуживающий персонал – 3 чел.

В течении трёх лет все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

### **3.5. Распорядок и режим дня, учебный план.**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиИ 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Дошкольное отделение МАОУ Гимназия «Российская школа», работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными - суббота, воскресенье; длительность пребывания детей в МАОУ составляет 12 часов.

Режим - это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиИ 1.2.3685-21 и СП 2.4.36.48 -20:

От 2-3 лет - 20 мин.в день

От 3-4 лет – 30 мин.в день

От 4-5 лет – 40 мин.в день

От 5-6 лет – 45 мин. или 75 мин.

при организации 1 занятия после дневного сна

От 6 -7 лет – 90 мин.

Режим дня представлен в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года). Согласно ФГОС ДО, к структуре общеобразовательной

программы, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении предполагает:

- Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;
- Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Общая продолжительность дневного сна дошкольного возраста 2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 -10 минут).

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни -не более 15 минут, для детей 5-го года жизни -не более 20 минут, для детей 6-го года жизни -не более 25 минут, для детей 7-го года жизни -не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности -не менее 10 минут.

В середине года (январь) и в летний период для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период увеличивается время прогулок в связи с переносом образовательной деятельности на территорию детского сада.

### Гибкий режим дня

1.	Приём, осмотр, игры	6.45 – 8.20
2.	Утренняя гимнастика	7.45 – 8.30
3.	Дежурства, подготовка к завтраку.	8.30 – 8.50
4.	Завтрак	8.20 – 8.55
5.	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 10.50
6.	Второй завтрак	9.20 – 10.00
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка	9.35 – 12.30
8.	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.20 – 12.45
9.	Обед.	11.55 – 13.10
10.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 – 15.00
11.	Постепенный подъём детей, культурно-гигиенические процедуры. Игры и самостоятельная деятельность	15.00 – 16.20
12.	Подготовка к полднику. Полдник.	16.10 – 16.55
13.	Игры. Самостоятельная и совместная продуктивная деятельность.	16.20 – 17.15
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход домой	17.00 – 18.45

### Календарный учебный график МАОУ Гимназия «Российская школа» (дошкольное отделение)

<b>Режим работы ДО</b>	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации Продолжительность работы – 12 часов ежедневно, с 6.45 до 18.45 час.
<b>Начало учебного года</b>	01.09.
<b>Окончание учебного года</b>	31.05.

<b>Продолжительность учебного года (количество полных недель)</b>			38 недель			
<b>Продолжительность учебной недели</b>			5 дней			
<b>Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками</b>			4 ноября – День народного единства 31 декабря 9 января – Новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России			
<b>I полугодие</b>			<b>II полугодие</b>			
<b>Продолжительность полугодия</b>		<b>Число недель (полных)</b>	<b>Продолжительность полугодия</b>		<b>Число недель (полных)</b>	
01.09.– 30.12.		18	10.01.– 31.05.		20	
<b>Каникулярное время</b>		<b>Зима</b>	30.12. – 09.01.			
		<b>Лето</b>	01.06.– 31.08.			
<b>Каникулярное время и в летний оздоровительный период</b>			Во время зимних каникул и в летний оздоровительный период образовательная деятельность проводится только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изобразительная деятельность), музыкальные и спортивные праздники.			
<b>Возрастные группы</b>		<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Количество НОД</b>		10	10	10	13	14
<b>Объём НОД</b>	<b>занятие</b>	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
	<b>в день</b>	I-пол-10м.	30 мин.	40 мин.	I-пол-45м. II -пол-25м.	I-пол – не более 1ч.30 минут. II -пол-30м.
	<b>в неделю</b>	1 ч 40 мин	2ч. 30 мин.	3ч. 20 мин.	5ч. 25мин.	7 час. 30 мин. – 8 час.
<b>Перерыв между НОД</b>		10 мин.				
<b>Регламентирование образовательного процесса (первая и вторая половина дня)</b>		I и II	I	I	I и II	I и II
<b>Сроки проведения мониторинга</b>			для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников с 13.09. по 25.09. с 16.05. по 28.05.			
<b>Периодичность проведения родительских собраний</b>			Общие: сентябрь, май Групповые: сентябрь, декабрь, май			