



предшкола.

стандарт
детского сада

содержательные аспекты

Спикер **Гришина Галина Николаевна**,
кандидат педагогических наук, доцент,
директор Московского областного
центра дошкольного образования ГГТУ



Ключевые понятия

- непрерывность и преемственность уровней образования;
- модели преемственности детского сада и школы;
- особенности и возможности реализации проекта «Предшкола: стандарт детского сада».



В Российской Федерации сложилась одна из лучших в мире систем ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пространство и уклад жизнедеятельности ребенка в детском саду.
Возрастно-сообразны, учитывают особенности, потребности и интересы
дошкольника

**Система
дошкольного
образования**



Педагог детского сада организует процессы развития ребенка как личности, субъекта деятельности, индивидуальности в условиях специально организованного образовательного процесса.

Ребенок в детском саду может прожить **самоценный период дошкольного детства**, активно включаясь в доступные и интересные виды деятельности, пробуя разные социальные способы поведения и взаимодействия.



Приоритетные задачи образовательной политики РФ



непрерывность образования и реализация принципа преемственности



ГИМНАЗИЯ
ИМ. Е. М. ПРИМАКОВА



Вопрос для
размышления:

Что такое
«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»?



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ -

- необходимое **ОСНОВАНИЕ** позволяющее обеспечить гуманный переход с одной возрастной ступени на другую;
- создание необходимых и достаточных **УСЛОВИЙ** для успешного освоения ребёнком образовательных программ в школе;
- это **СИСТЕМА СВЯЗЕЙ**, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка.



Преемственность в дошкольном и начальном образовании: два аспекта

Преемственность - это связь между различными этапами или уровнями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию.

1. преемственность - обеспечение «плавного» перехода от одного уровня обучения к другому;
2. преемственность семейного и общественного воспитания - создание единого образовательного пространства развития ребенка.



НЕОБХОДИМА:

✓ консолидации усилий педагогов и родителей в реализации индивидуальной программы развития ребенка.





Преемственность - объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития

Непрерывное образование

согласованность и

перспективность

всех компонентов системы

- ✓ *целей,*
 - ✓ *задач,*
 - ✓ *содержания,*
 - ✓ *методов,*
 - ✓ *средств,*
 - ✓ *форм организации*
- воспитания и обучения*

на каждой ступени образования



Преемственность - это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития



Модели преемственности дошкольного и начального общего образования

Традиционная модель

*(преемственность
«сверху вниз»)*

60-е – 90-е г.г. 20 века
единые образовательные программы
формы обучения школьного типа
односторонняя адаптация детского сада к целям и требованиям начальной школы
закрепление форм сотрудничества детского сада и школы на методическом и практическом уровнях

Полоса отчуждения

90-е -2000-е г.г.
Рассогласование на всех уровнях:
цели, задачи, содержание
неэффективность модели

Инновационная (развивающая) модель:

2003 г.

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)
преемственность «двусторонний процесс»
- интеграция образовательного процесса и внеурочной деятельности

Организационная модель

координация работы конкретного детского сада и конкретной школы - создание особого объединения (комплекса) образовательных учреждений- «детский сад-начальная школа»



Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования

- ✓ лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми
- ✓ предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.
- ✓ ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- ✓ создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности
- ✓ формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности
- ✓ сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности



Вопрос для размышления:

**Какие вопросы,
в рамках преемственности,
актуальны для уровней образования и
каждой категории участников
образовательного процесса?**





Этапы становления программности дошкольного образования

I ЭТАП разработки первых программ детских садов. 20-е – 40-е гг. 20 века.

1919 г. – «Инструкция по ведению очага и детского сада».

1934 г. - «Программа работы детского сада».

1938 г. - «Руководство для воспитателей детского сада».

II ЭТАП создания и существования единой образовательной программы дошкольного образования. 50-е – 80-е гг. 20 века.

1962 -1978 г.г. «Программа воспитания в детском саду». Единая программа воспитательно-образовательной работы с детьми от раннего возраста до поступления в школу,

1984 г. - типовая «Программа воспитания и обучения в детском саду».

III ЭТАП вариативных программ дошкольного образования. 80-е гг. 20 века – первое десятилетие 21 века.

1989 г. - «Концепция дошкольного воспитания».

1989 ... - вариативные программы дошкольного образования

V ЭТАП создания целостного, единого образовательного пространства Российской Федерации.

Сентябрь 2022 г. – изменения в «Закон об образовании Российской Федерации» .

Федеральная основная общеобразовательная программа.

определяет единые для Российской Федерации:

- базовые объем и содержание дошкольного образования,
- планируемые результаты освоения образовательной программы.

IV ЭТАП стандартизации и нормативной оформленности уровня дошкольного образования. 10-е гг. 21 века – 2022 год.

2012 г. новый «Закон об образовании в РФ».

Образовательный статус дошкольного образования как первого уровня системы общего образования.

2013 г. - ФГОС ДО.

Навигатор образовательных программ дошкольного образования (21 комплексная программа и 23 парциальные программы).



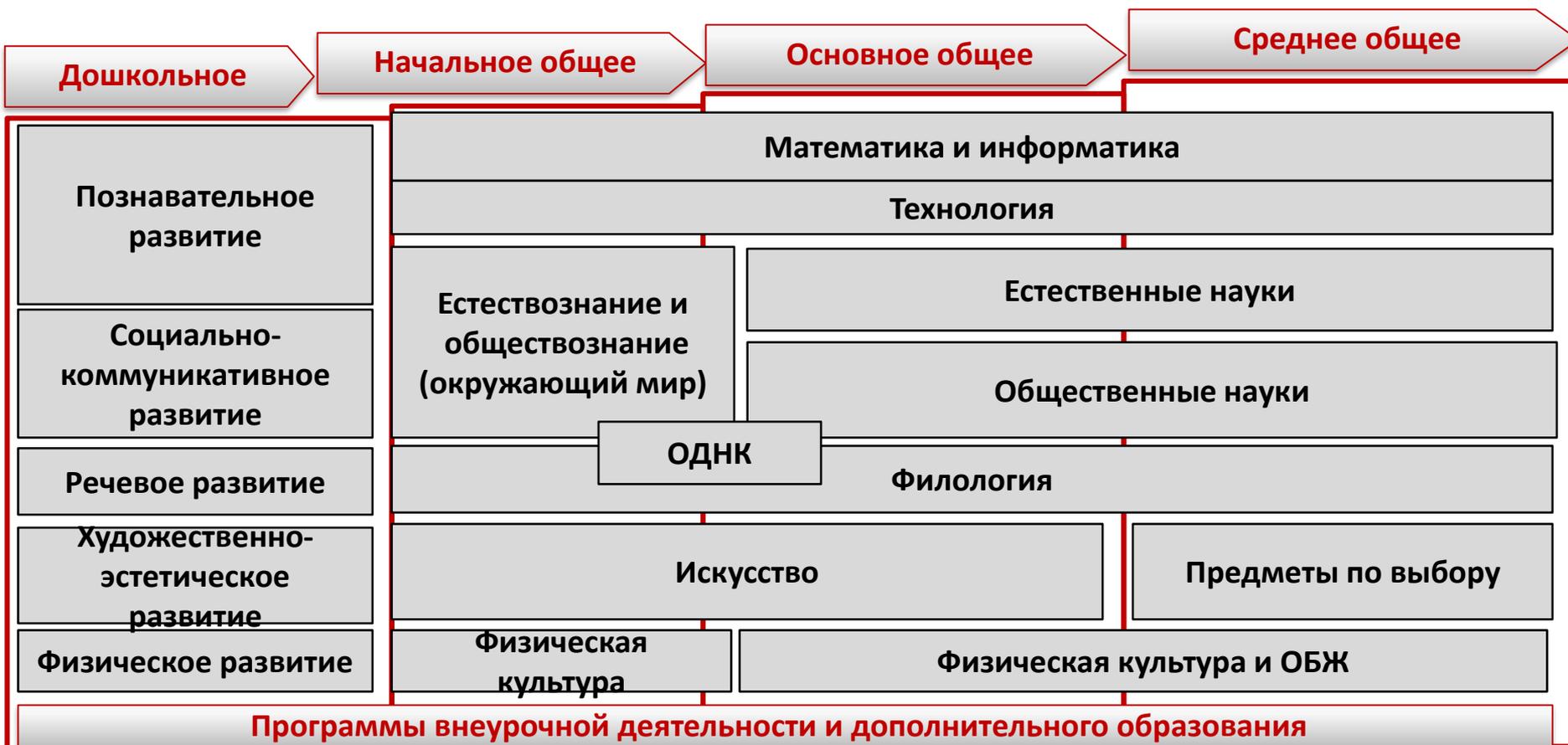
Приоритетные задачи образовательной политики РФ

Построение единого образовательного пространства в Российской Федерации





Преимственность содержания





Планируемые результаты

Портрет выпускника ДОО		Портрет выпускника начальной школы
физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	➔	выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни
любопытный, активный	➔	любопытный, активно познающий мир
эмоционально отзывчивый	➔	доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	➔	готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	➔	уважающий и принимающий ценности семьи и общества
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	➔	любящий свой народ, свой край и свою Родину
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – <u>умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</u>	➔	владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	➔	метапредметные результаты
овладевший необходимыми умениями и навыками	➔	предметные результаты



Формы организации образовательного процесса





Эффективным показателем реализации преемственности между детским садом и школой является:

Выберите правильный ответ:

- 1.Согласованность средств, форм и методов обучения.
- 2.Преемственность образовательных программ детского сада и школы.
- 3.Преемственность по учебным предметам.
- 4.Знания, умения и навыки, которые должны дать в детском саду.



ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»



Программно-методический комплекс «Преемственность»- эффективная, апробированная методика, в основе которой лежит модульный принцип построения образовательного процесса и дифференцированное обучение.

- ✓ Создана по заказу Минобразования РФ
- ✓ Программа соответствует требованиям ФГОС ДО и учитывает требования ФГОС НОО
- ✓ Охватывает все образовательные области



научный руководитель ПМК
«Преемственность» -
кандидат педагогических
наук, профессор
Федосова Нина Алексеевна

Подготовка детей к школе по программе «Преемственность» - это возможность работать в едином образовательном пространстве с начальным общим образованием и решить проблему преемственности дошкольного и начального общего образования.



Преимственность подходов

- ✓ **Учет особенностей развития ребенка XXI века, его образовательных потребностей**
- ✓ **Развитие личности ребенка в деятельности, ведущей для каждого возраста**
- ✓ **Поддержка детской инициативы**
- ✓ **Акцент на формирование навыков и компетенций XXI века**
- ✓ **Вариативность и разнообразие организационных форм образования**
- ✓ **Духовно-нравственное развитие обучающихся**
- ✓ **Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и укрепление здоровья детей (здоровьесбережение)**



Проблемы обеспечения преемственности между детским садом и школой:

Выберите правильный ответ:

1. Проблема завышенных требований школы к будущим первоклассникам.
2. Отсутствие единой системы оценивания.
3. Давление школы на организацию жизни детей в детском саду.
4. Недостаточное взаимодействие детского сада и школы.



Объединение детского сада и школы: история вопроса

1860-е -1917

- ✓ детский сад при частной школе
- ✓ детский сад при частной гимназии

1920-е

- ✓ детский сад-школа

1985-1997

- ✓ школа-детский сад на базе начальной или неполной средней школы

1997-2014

- начальная школа-детский сад;
- начальная школа-детский сад компенсирующего вида;
- прогимназия



Нормативная база: история

- ✓ Приказ Минпроса СССР от 7 июня 1985 г. № 108
Положение о порядке создания и организации
работы учреждения «Школа-детский сад»
- ✓ Постановление Правительства РФ от 19 сентября
1997 г. N 1204 «Об утверждении Типового
положения об образовательном учреждении для
детей дошкольного и младшего школьного возраста»



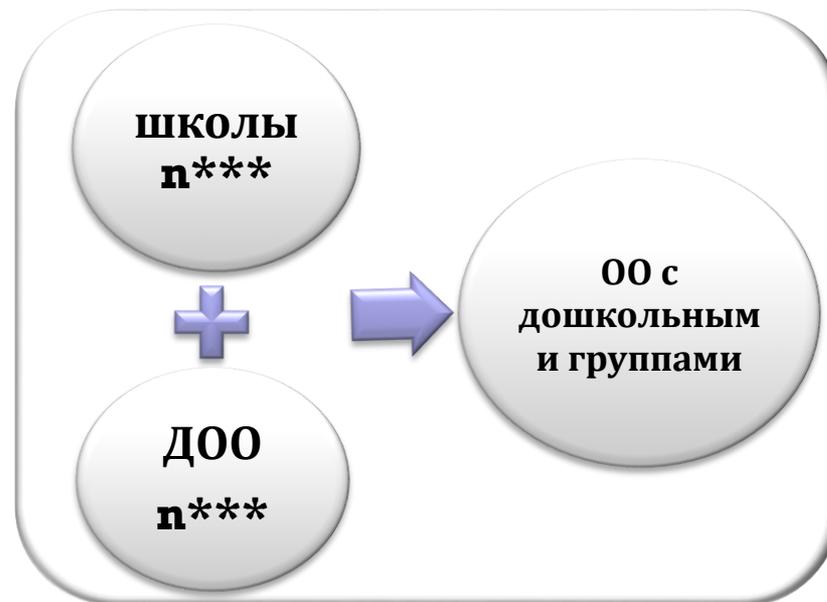
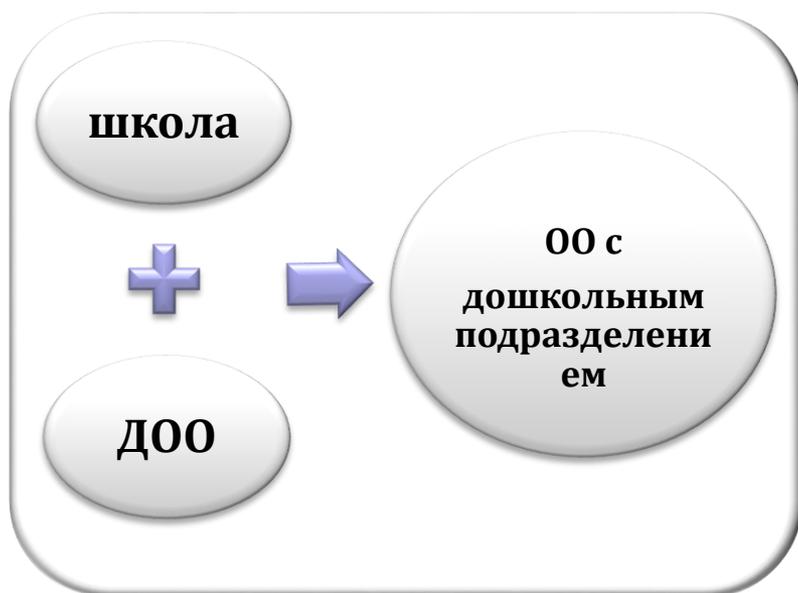
ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Статья 23. Типы образовательных организаций

- ✓ **дошкольная образовательная организация** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (п.1 часть 2);
- ✓ **общеобразовательная организация** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования (п. 2, часть 2);
- ✓ **общеобразовательные организации вправе** осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых **не является основной целью** их деятельности – **образовательные программы дошкольного образования**, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения (п. 2, часть 4).



Модели объединения детского сада и школы





Плюсы и риски объединения детского сада и школы



Плюсы

- ✓ Экономия средств
- ✓ Бюджетные средства в большем количестве
- ✓ Возможность увеличить число квалифицированных специалистов
- ✓ **Преимственность дошкольного и начального общего образования**
- ✓ Зав. ДОО, становясь зам. директора школы, получает право на досрочную педагогическую пенсию

Риски

- ✓ Потеря индивидуальности ДОО
- ✓ Сокращение персонала ДОО
- ✓ Некомпетентность директора школы в вопросах организации ДО
- ✓ Диктат школы над детским садом



ГИМНАЗИЯ
ИМ. Е. М. ПРИМАКОВА



Реализации проекта «Предшкола: стандарт детского сада» в Московской области

2021-2022

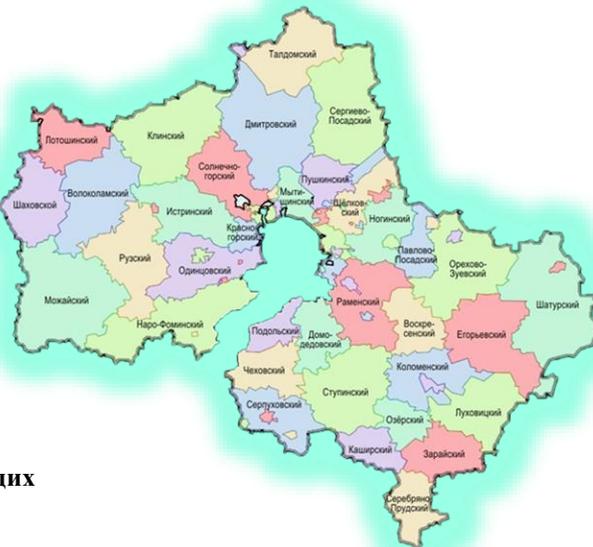
101

образовательная организация,
реализующая программы дошкольного
образования

2022-2023

193

образовательных организаций, реализующих
программы дошкольного образования



2023-2024

830

образовательных комплексов,
реализующих программы
дошкольного образования

830 участников проекта

из 57 муниципальных образований Московской области

Миссия: создание условий для бесшовного перехода в системе общего
образования: от дошкольного к начальному

СТАНДАРТ
УСЛОВИЙ

СТАНДАРТ
УЧАСТНИКОВ

СТАНДАРТ
РЕЗУЛЬТАТА

пред
школа.
стандарт
детского сада



Реализация Проекта: ключевые подходы

Основная идея: стандарт обеспечения бесшовного перехода.

Формула: преемственность и непрерывность развития ребенка в смежных возрастах (дошкольное и начальное общее образование)

**Модель:
Стандарт: условия.
Инфраструктура,
оборудование, развивающая
среда, организация
пространства;
преемственность со школой**

**Миссия:
Общее дело
Родители
Ребенок 5-7 лет
Школа, детский сад**

ДО	Содержание образования	НОО
дети	Шефство /разновозрастное сообщество/	обучающиеся
родители	Участие в образовательной деятельности	родители
воспитатели	взаимопосещения	учителя
условия	стандарт оформления	условия



Новые тренды в организации воспитательно-образовательного процесса

1 неделя

Увлекательная математика



2 неделя

Экспериментируем с живой и неживой природой



3 неделя

Творческая лаборатория: учимся творить и говорить



4 неделя

Спортивная карусель: движение и здоровье



5 неделя

Взаимодействие ДОО и школы (дети, родители, педагоги)



Общие тематические недели

Формы проведения мероприятий

- игры-путешествия
- экспериментирование
- мини-исследования
- детские лаборатории
- квесты
- интерактивные праздники
- проекты

Формы взаимодействия (дети – родители – педагоги)

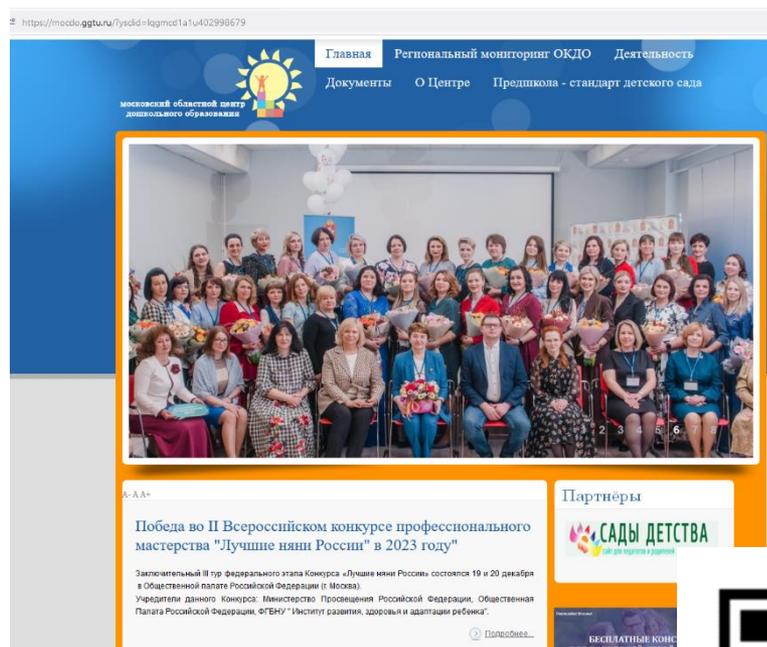
- праздники
- спортивные мероприятия
- концерты и др.
- совместные проекты
- участие школьников в организации различных видов деятельности дошкольников на прогулке и в группе



Проекты тематических недель

Методическое сопровождение и обмен опытом – еженедельно в режиме ВКС

Банк педагогических практик на сайте
Московского областного центра дошкольного образования



https://mccdo.ggtu.ru/?ysclid=lgmcc01a1u402998679

Главная Региональный мониторинг ОКДО Деятельность
Документы О Центре Предшкола - стандарт детского сада

Московский областной центр дошкольного образования



Победа во II Всероссийском конкурсе профессионального мастерства "Лучшие няни России" в 2023 году

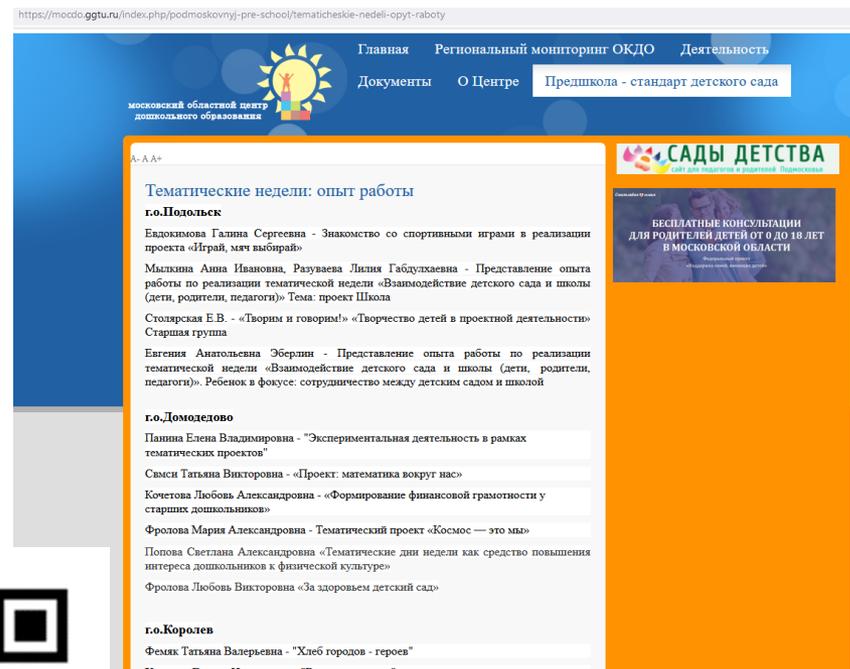
Заключительный III тур федерального этапа Конкурса «Лучшие няни России» состоялся 19 и 20 декабря в Общественной палате Российской Федерации (г. Москва).

Учредители данного конкурса: Министерство Просвещения Российской Федерации, Общественная Палата Российской Федерации, ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка».

Партнёры



БЕСПЛАТНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ



https://mccdo.ggtu.ru/index.php/podmoskovnyj-pre-school/tematicheskie-nedeli-opyt-raboty

Главная Региональный мониторинг ОКДО Деятельность
Документы О Центре Предшкола - стандарт детского сада

Московский областной центр дошкольного образования

Тематические недели: опыт работы

г.о.Подольск

Евдокимова Галина Сергеевна - Знакомство со спортивными играми в реализации проекта «Играй, мяч выбирай»

Мылкина Анна Ивановна, Разуваева Лилия Габдулкаевна - Представление опыта работы по реализации тематической недели «Взаимодействие детского сада и школы (дети, родители, педагоги)» Тема: проект Школа

Старшая группа Е.В. - «Творим и говорим!» «Творчество детей в проектной деятельности» Старшая группа

Евгения Анатольевна Эберлин - Представление опыта работы по реализации тематической недели «Взаимодействие детского сада и школы (дети, родители, педагоги)». Ребенок в фокусе: сотрудничество между детским садом и школой

г.о.Домодедово

Павнина Елена Владимировна - "Экспериментальная деятельность в рамках тематических проектов"

Сивси Татьяна Викторовна - «Проект: математика вокруг нас»

Кочетова Любовь Александровна - «Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников»

Фролова Мария Александровна - Тематический проект «Космос — это мы»

Попова Светлана Александровна «Тематические дни недели как средство повышения интереса дошкольников к физической культуре»

Фролова Любовь Викторовна «За здоровьем детский сад»

г.о.Королев

Фемяк Татьяна Валерьевна - "Хлеб городов - героев"

Хромова Галина Николаевна - "Военная техника"

САДЫ ДЕТСТВА

БЕСПЛАТНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ОТ 9 ДО 18 ЛЕТ В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ





Обновление оборудования в рамках реализации проекта

БЮДЖЕТ МО

1,65 тыс. Р на 1 дошкольника в год

$V_{\text{общ.}} = 96,5$ млн. Р

Обновление оборудования

2022

85 садов из 101

2023

293 сада



СТАНДАРТ 30 ПОЗИЦИЙ, ИЗ НИХ:

- Интерактивная песочница
- Интерактивный пол
- Мате: плюс
- Речь: плюс
- Коврограф
- Комплекты по экспериментированию
- Робототехника
- Мобильные лаборатории
- Мультистудия



Методические рекомендации по РППС

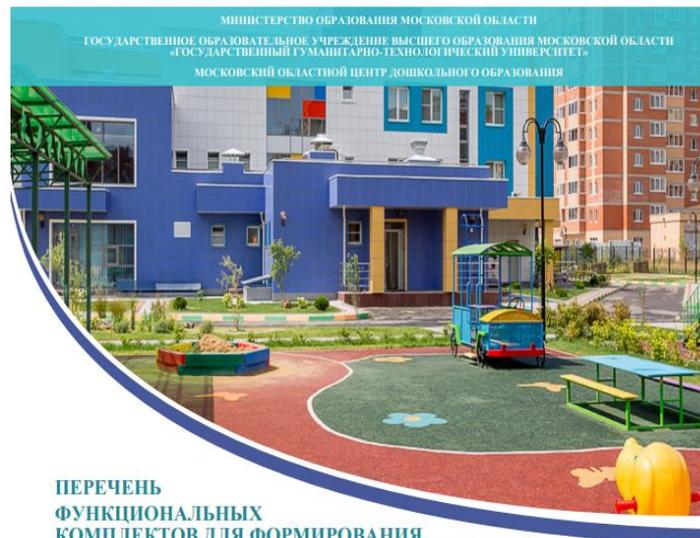
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Московская область
2023

https://mocdo.ggtu.ru/docs_pdf/FGOS_DOO/Metodicheskiye_recomendacii_RPPS_2023_2.pdf



**ПЕРЕЧЕНЬ
ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ
КОМПЛЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ**

в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, в Московской области

для участников регионального проекта
«ПРЕДШКОЛА: стандарт детского сада»

Московская область
2023

https://mocdo.ggtu.ru/docs_pdf/FGOS_DOO/THE_LIST_OF_FUNCTIONAL_KITS_FOR_the_Preschool_kindergarten_standard_2023.pdf



Центры детской активности

- Центры конструирования (робосад, фанкластик, кликс, корбо)
- «Лаборатория удивительных наук», «Лаборатория STEM-образования»
- Центр финансовой грамотности
- Центры юных журналистов
- Центры детского кино и мультфильмов





Меры по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования

Организационные условия: сквозные воспитательные и образовательные практики

Совместные проекты, совместная досуговая деятельность, совместные праздники, спортивные мероприятия, социально значимая деятельность: субботники, акции детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста **«дети, родители, педагоги»**

✓ Физкультурно-оздоровительные проекты

✓ Музыкально-творческие проекты

✓ Патриотические проекты

✓ Исследовательские проекты

✓ Экологические проекты

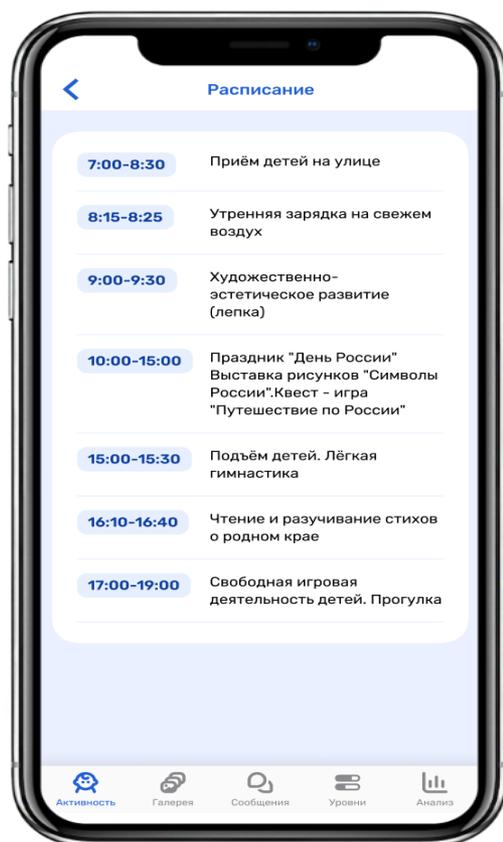
от 2 до 4 проектов
ежемесячно





Партнерство с родителями

- консультативные центры для родителей
- родительские клубы
- школа родительского мастерства



РАСПИСАНИЕ



ЧАТЫ с воспитателями и администрацией



ДАННЫЕ о занятиях, сне и досуге ребенка



МЕНЮ ПИТАНИЯ



Вовлечение родителей через мобильное приложение



«Секреты» от педагогов Санкт-Петербурга

Академическая гимназия № 56, дошкольное отделение «Золотой ключик» (от А до Я)

Диалог на уровне доверия

Секрет первый:

Среда, создающая доверие
(Роль РППС в процессе успешной адаптации к школе)

Секрет второй:

Непрерывный диалог
(Программа «Преемственность. Адаптация»)

Секрет третий:

Диалог партнеров (Родители – наши соавторы)

Секрет четвертый:

Диалог специалистов
(психолого-педагогическое сопровождение)

Секрет пятый:

Диалог профессионалов
(непрерывность педагогического развития)

выпуск № 6

<https://vestniknews.ru/prilozhenie/prilozhenie-vestnik-obrazovaniya-rossii/93-2023-god/13441-6.html>

<https://vestniknews.ru/>





Центры детской активности

Академическая гимназия № 56

дошкольное отделение «Золотой ключик» (от А до Я)





Реализация модели взаимодействия дошкольных отделений и школы





Реализация проекта «Предшкола: стандарт детского сада» -2023

Региональный конкурс методических разработок по реализации проекта

Цель конкурса - обобщение и распространение передовых практик, образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, направленных на совершенствование образовательного процесса по направлению «ПРЕДШКОЛА: современные векторы развития дошкольного образования».

Номинации конкурса:

- методическая разработка «Алгоритм проведения тематических недель»
- методическая разработка «Паспорт центров активности в группах и других пространствах детского сада»
- методическая разработка «Модель преемственности «детский сад – начальная школа»
- Методическая разработка «Концепция просветительской деятельности с семьями воспитанников и социальными институтами»



Материалы победителей и лауреатов конкурса <https://preschool.ggtu.ru/?p=192>



24 июля -
22 сентября
2023 года



29 городской
округ



117
участников



Реализация проекта «Предшкола: стандарт детского сада» -2023

Марафон педагогических достижений

Цель - диссеминация педагогического опыта образовательных организаций Московской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования, направленных на совершенствование образовательного процесса в рамках реализации регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада»

Программа проведения Марафона:

- презентации игрового оборудования
- педагогические мероприятия с детьми
- презентации РППС дошкольных отделений ОО
- мастер-классы, педагогические практикумы
- стендовые доклады



Красногорск
(17 октября 2023)
100 участников

Богородский
(18 октября 2023)
300 участников

Ленинский
(20 октября 2023)
80 участников

Коломна
(24 октября 2023)
83 участника

Сергиево-Посадский
(26 октября 2023)
92 участника



ссылка на материалы Марафона
<https://preschool.ggtu.ru/?cat=3>



октябрь
2023 года



42 городской
округ



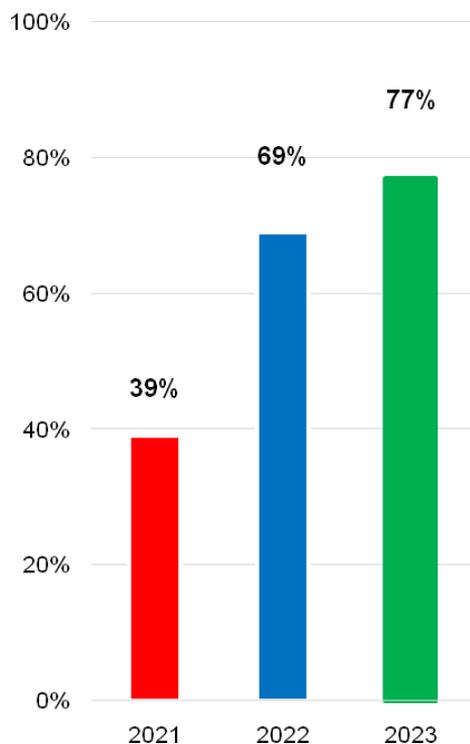
655
участников



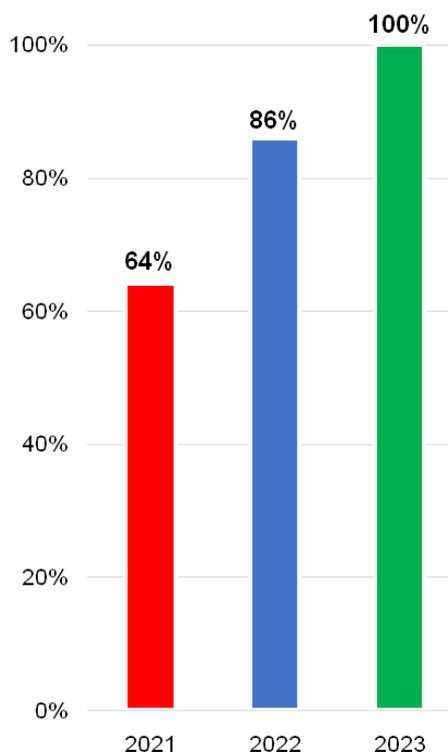
Эффекты проекта 2022, 2023 г.г.

Комплексная психо - физическая диагностика, педагогический мониторинг

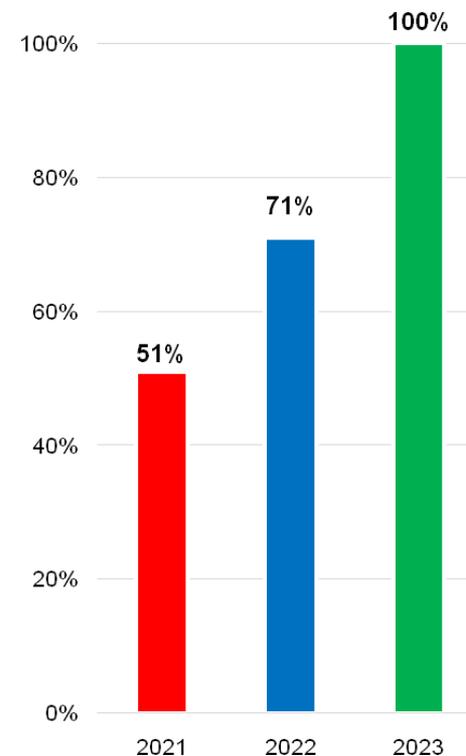
Результаты
диагностики



Стандарт
оборудования



Использование
оборудования





Новые вызовы реализации проекта

- ✓ **Определить эффективные механизмы организации совместных мероприятий со школой с учетом выявленных рисков** (режим учебной деятельности и отдыха в дошкольных отделениях и школе, территориальная удаленность и пр.)
- ✓ **Преобразование РППС:** определение единых для дошкольных групп и начальной школы принципов создания преемственной предметно-развивающей среды: совместных центров детской активности для дошкольников и младших школьников, трансформируемого образовательного пространства.
- ✓ **Мобильное приложение:** проведение мониторинга мнения родителей о работе с мобильным приложением, решение технических проблем в работе с мобильным приложением педагогов.
- ✓ **Диагностика:** создание единой базы сведений о развитии ребенка в дошкольном возрасте и начальной школе.
- ✓ **Преемственность образовательных программ дошкольного образования и начальной школы:** обеспечение содержательной и технологической преемственности используемых образовательных программ (парциальных, дополнительного образования).

В ходе реализации проекта удастся объединить усилия педагогов дошкольных отделений, школы и родителей на достижения результата



Риски реализация Проекта

Первый и главный:

если организация в стадии трансформации (объединение) - работа по стабилизации коллектива, погружение педагогов в тему, интеграция проекта «предшкола» с существующим опытом педагогов

Второй:

создание условий для реализации сквозных образовательных и воспитательных практик педагогов детского сада и учителей школы, ориентированных на взаимодействие и успешную подготовку детей к школе: организационных, методических, кадровых

Третий:

решение задач преемственности не входит непосредственно в объём и содержание ФОП, что требует разработки и согласования соответствующих проектных решений (подпрограмм)



ГИМНАЗИЯ
ИМ. Е. М. ПРИМАКОВА



Учебно-методические материалы по проекту

Раздел 1. Теоретические аспекты организации преемственности уровней общего образования в современных условиях

Раздел 2. Организационно-методические аспекты реализации проекта «Предшкола: стандарт детского сада»

Раздел 3. Прикладные аспекты реализации преемственности в условиях общего образования



100 экземпляров
тираж

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

**Майер А. А.,
Яковлева Э. Н.,
Толкова Н. М.**



Детский сад -
маршруты развития

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УРОВНЕЙ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СТАНДАРТ ДЕТСКОГО САДА
(опыт Московской области)**

Учебно-методическое пособие



Орехово-Зуево
2023

**пред
школа.**
стандарт
детского сада



предшкола.

стандарт
детского сада



Спасибо за внимание!